

文本复制检测报告单 (全文对照)

检测时间: 2024-01-09 10:38:32

检测文献: 融入课程思政的初中数学教学设计研究

作者: 无

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
互联网资源 (包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
源代码库
大成编客-原创作品库
个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2024-01-09

检测结果

去除本人已发表文献复制比: 16.6%
跨语言检测结果: 0%
去除引用文献复制比: 16.6%
总文字复制比: 16.6%
单篇最大文字复制比: 1.8% (“课程思政”视域下初中数学教学设计研究)



指标: ☐ 疑似剽窃观点 ☒ 疑似剽窃文字表述 ☐ 疑似整体剽窃 ☐ 疑似过度引用

相似表格: 0 相似公式: 0 疑似文字的图片: 0

14.8% (1392)	14.8% (1392)	融入课程思政的初中数学教学设计研究_第1部分(总1392字)
20.2% (922)	20.2% (922)	融入课程思政的初中数学教学设计研究_第2部分(总922字)



(注释: 文字复制部分 引用部分 无问题部分)

相似文献列表		
去除本人文献复制比：14.8%(1392) 文字复制比：14.8%(1392) 疑似剽窃观点：(0)		
1	<u>课程思政 ” 视角下初中数学教学设计研究</u> 无-《高校学位库》-2022	1.7% (156) 是否引证：否
2	<u>“ 课程思政 ” 视域下初中数学教学设计研究</u> 汤梦园（导师：张筱玮）-《天津师范大学硕士论文》-2022	1.6% (147) 是否引证：否
3	<u>32043f496e4345bba025946fce04255c</u> 无-《高校学位库》-2022	1.3% (121) 是否引证：否
4	<u>课程思政视角下的初中数学教学设计研究 —— 以方程教学为例</u> (4 无-《高校学位库》-2022	1.3% (126) 是否引证：否
5	<u>1bd33453c0bb412fbb2f6f8ae16fa450</u> 无-《高校学位库》	1.2% (109) 是否引证：否
6	<u>课程思政视角下的初中数学教学设计研究</u> 无-《高校学位库》-2022	1.1% (102) 是否引证：否
7	<u>课程思政视域下初中数学教学设计研究</u> 王妍（导师：朱鸿玲）-《天津师范大学硕士论文》-2022	0.9% (80) 是否引证：否
8	<u>初中数学活动中批判性思维的培养与实例研究</u> 陈海（导师：徐学文）-《华中师范大学硕士论文》-2012	0.6% (53) 是否引证：否
9	<u>蔡家程- “ 课程思政 ” 视域下初中数学教学设计研究</u> 无-《高校学位库》-2022	0.5% (47) 是否引证：否
10	<u>基于课程思政的初中数学教学设计研究 —— 以 “ 一次函数实际应用 ” 为例</u> 无-《高校学位库》-2022	0.5% (50) 是否引证：否
11	<u>“ 课程思政 ” 视域下初中数学教学设计研究</u> 刘家新（导师：张筱玮）-《天津师范大学硕士论文》-2021	0.5% (50) 是否引证：否
12	<u>教师在言传身教中德育的渗透</u> 无-《高校学位库》-2021	0.5% (44) 是否引证：否
13	<u>初中数学课程思政教学探究</u> 任志明（导师：张之正;师利峰）-《洛阳师范学院硕士论文》-2022	0.4% (37) 是否引证：否
14	<u>初中数学教育课程思政融入的策略</u> 无-《高校学位库》-2022	0.4% (37) 是否引证：否
15	<u>小学数学课堂教学中学生创新能力的培养方法探讨</u> 无-《高校学位库》-2022	0.4% (38) 是否引证：否
16	<u>浅析如何培养小学低年级学生数学批判性思维</u> 刘福娣;-《科教文汇(下旬刊)》-2018	0.4% (36) 是否引证：否
17	<u>思政教育在初中数学教学中的渗透</u> 无-《高校学位库》-2022	0.4% (38) 是否引证：否
18	<u>探索 “ 五育 ” 融合背景下的课程思政之魂</u> 无-《高校学位库》-2022	0.4% (38) 是否引证：否
19	<u>dc8afedb516c43c386064070f843731a</u> 无-《高校学位库》-2022	0.3% (29) 是否引证：否
20	<u>对财政学课程思政的思考</u> 无-《高校学位库》-2021	0.3% (27) 是否引证：否

21	<u>中小学德育中社会主义核心价值观教育</u> 无-《高校学位库》-2019	0.3% (28) 是否引证 : 否
22	<u>本科高校培育和践行社会主义核心价值观问题研究</u> 无-《高校学位库》-2019	0.3% (30) 是否引证 : 否
23	<u>落实习近平总书记新时代中国特色社会主义思想</u> 无-《高校学位库》-2018	0.3% (24) 是否引证 : 否
24	<u>指向“批判性思维”培养的数学教学策略探索</u> 无-《高校学位库》-2021	0.3% (31) 是否引证 : 否
25	<u>ff0c9c00062640f8ae7584c28075271f</u> 无-《高校学位库》	0.3% (24) 是否引证 : 否
26	<u>焦传英 — 激发内需，提高效率</u> 无-《高校学位库》-2020	0.3% (24) 是否引证 : 否
27	<u>“高等数学”课程思政教学改革探索与实践</u> 王立伟;陈纪莉;-《合肥学院学报(综合版)》-2022	0.3% (28) 是否引证 : 否
28	<u>基于翻转课堂理念的初中数学教学设计研究</u> 朱本斌（导师：徐稼红）-《苏州大学硕士论文》-2016	0.3% (25) 是否引证 : 否
29	<u>将“五育并举”的育人理念融入高中历史教学的创新实践研究</u> 无-《高校学位库》-2020	0.3% (24) 是否引证 : 否
30	<u>数学分析教学对师范生数学素质的培养</u> 耿彦如-《邢台师范高专学报》-2002	0.3% (26) 是否引证 : 否
31	<u>小学数学教学中落实核心素养的路径探索</u> 无-《高校学位库》-2021	0.3% (24) 是否引证 : 否
32	<u>基于案例的初中数学课程思政探究</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (23) 是否引证 : 否
33	<u>化学品车间精细化管理研究</u> 李晓飞（导师：霍亚楼）-《郑州大学硕士论文》-2019	0.2% (23) 是否引证 : 否
34	<u>高中历史教师世界史专业素养提升的研究</u> 于杨（导师：张赫名;刘宜国）-《曲阜师范大学硕士论文》-2020	0.2% (19) 是否引证 : 否
35	<u>数学教师专业素养的概念构建及测评</u> 左浩德;裴昌根;-《首都师范大学学报(社会科学版)》-2017	0.2% (18) 是否引证 : 否
36	<u>高职院校教师因素对教学质量影响的调查分析</u> 管弦;-《中国职业技术教育》-2013	0.2% (18) 是否引证 : 否
37	<u>初中数学课堂思政资源的发掘和实施策略</u> 李成龙（导师：翟金刚;陈颂军）-《鲁东大学硕士论文》-2021	0.2% (20) 是否引证 : 否
38	<u>潘星宇论文5</u> 无-《高校学位库》-2021	0.2% (22) 是否引证 : 否
39	<u>高校数学教学中思想政治教育的渗透</u> 肖敏淇;-《教育现代化》-2019	0.2% (15) 是否引证 : 否
40	<u>论高校公共数学教学中的思想政治教育</u> 王海萍（导师：董娅）-《西南大学硕士论文》-2010	0.2% (15) 是否引证 : 否
41	<u>f4530cb48f61432d94b97e08b089e3e6</u> 无-《高校学位库》	0.2% (18) 是否引证 : 否

42	<u>高中生公民意识教育现状及对策研究</u> 王瑞（导师：李序科）－《重庆师范大学硕士论文》－2017	0.2%（18） 是否引证：否
43	<u>公民意识教育视野下社区课程资源开发研究</u> 毛雅雯（导师：周林）－《四川师范大学硕士论文》－2012	0.2%（19） 是否引证：否
44	<u>264eea72d803475dae9bbfa4c6e91daa</u> 无－《高校学位库》－2021	0.2%（18） 是否引证：否
45	<u>论系统推进法学专业课程思政建设</u> 罗冠男;－《河南牧业经济学院学报》－2020	0.2%（19） 是否引证：否
46	<u>课程思政的基本内核与生成逻辑</u> 张晨宇;刘唯贤;－《中国高等教育》－2021	0.2%（18） 是否引证：否
47	<u>民族师范院校“小学教育学”课程思政的实践路径</u> 杨晓琴;白洁;－《甘肃高师学报》－2021	0.2%（18） 是否引证：否
48	<u>简述小学数学教学与社会生活实践活动的有效融合</u> 无－《高校学位库》－2021	0.2%（20） 是否引证：否
49	<u>高校思想政治理论课实践性教学研究</u> 凌峰;－《宿州学院学报》－2012	0.2%（20） 是否引证：否
50	<u>浅析小学数学的“实践与应用”</u> 赵春艳;－《中国校外教育》－2016	0.2%（15） 是否引证：否
51	<u>技工校专业课教学心须理论联系实际</u> 李贺;－《中等林业教育》－1994	0.2%（16） 是否引证：否
52	<u>习近平新时代研究生思想政治理论课教学的理论内涵与实践路径</u> 熊华军;－《西北师大学报(社会科学版)》－2018	0.2%（15） 是否引证：否
53	<u>人民论坛网评 牢固树立课程思政意识 全面提高人才培养质量 _ 人民论坛评论 _ 人民论坛网</u> 无－《互联网资源》－2020	0.2%（18） 是否引证：否
54	<u>高校培育和践行社会主义核心价值观的路径研究</u> 黄燕（导师：潘玉腾）－《福建师范大学硕士论文》－2014	0.2%（23） 是否引证：否
55	<u>法安天下 德润人心 —— 初中道德与法治课堂教学中培育和践行社会主义核心价值观的方法</u> 东元正;－《柴达木开发研究》－2021	0.2%（19） 是否引证：否
56	<u>第二课堂:培育和践行社会主义核心价值观的有效途径</u> 蒋雪梅;－《西部素质教育》－2017	0.2%（17） 是否引证：否
57	<u>小学数学教学中如何培养学生的创新意识</u> 无－《高校学位库》－2022	0.2%（19） 是否引证：否
58	<u>微课在小学语文教学中的应用</u> 吴军辉;－《课程教育研究》－2019	0.2%（20） 是否引证：否
59	<u>基于个体差异的高中物理课堂教学设计与实践研究</u> 马春秀（导师：吉日嘎拉）－《内蒙古师范大学硕士论文》－2008	0.2%（17） 是否引证：否
60	<u>大学生数学批判性思维及培养途径</u> 肖永红;习萍;－《教育探索》－2008	0.2%（19） 是否引证：否
61	<u>中学数学教学中如何培养学生的批判性思维</u> 唐海燕（导师：韩茂安）－《上海师范大学硕士论文》－2010	0.2%（20） 是否引证：否
62	<u>通过培养思维的批判性来提高学生的批判性思维能力</u> 刘转玲;－《甘肃教育学院学报(自然科学版)》－1999	0.2%（19） 是否引证：否

63	<u>关于课程思政融入中学数学教学的研究</u> 无-《高校学位库》-2020	0.2% (22) 是否引证 : 否
64	<u>课程思政教育理念下的中学数学改革</u> 无-《高校学位库》-2022	0.2% (21) 是否引证 : 否
65	<u>“自主 : 合作 : 探究”学习方式初探</u> 王慧芬-《小学语文教学》-2003	0.2% (17) 是否引证 : 否
66	<u>乐8482-圆-修改 (1)-信息技术与初中数学教学融合的可行性研究-1</u> 无-《高校学位库》-2022	0.2% (21) 是否引证 : 否
67	<u>小学数学课堂中小组合作学习策略研究</u> 无-《高校学位库》-2020	0.2% (22) 是否引证 : 否
68	<u>11</u> 无-《高校学位库》-2022	0.2% (19) 是否引证 : 否
69	<u>免疫学课程综合育人的教学设计与评价的探索与实践 —— 以超敏反应的教学内容为例</u> 江文正;-《高校生物学教学研究(电子版)》-2022	0.2% (18) 是否引证 : 否
70	<u>751b7d6c3dee4e1395273e8e0c3f0f31</u> 无-《高校学位库》	0.2% (23) 是否引证 : 否
71	<u>关于动力系统中自我强化和学生期待对学习效率影响的实验研究</u> 傅安球,李艳平,聂晶,金蓓蓓,崔君红-《心理科学》-2002	0.2% (18) 是否引证 : 否
72	<u>初中数学教学中渗透情感教育的意义和途径</u> 余娟;-《学周刊》-2015	0.2% (19) 是否引证 : 否
73	<u>如何培养小学生高效率学习方法</u> 无-《高校学位库》-2018	0.2% (20) 是否引证 : 否
74	<u>异分母分数加减法说课稿</u> 无-《互联网资源》-2021	0.2% (17) 是否引证 : 否
75	<u>结合3 D 打印技术构建数控实训兴趣教学模式的实践与研究</u> 贾立朋;柳海强;栗雅辉;-《职业》-2020	0.2% (15) 是否引证 : 否
76	<u>数学文化融入高校数学教学改革研究 —— 基于 HPM 数学教学研究的视角</u> 金玉子;马海亮;-《计算机产品与流通》-2019	0.2% (19) 是否引证 : 否
77	<u>“学为中心”视角下初中数学教学的设计与实施研究</u> 陈雨慧 (导师: 柯跃海) -《福建师范大学硕士论文》-2020	0.2% (22) 是否引证 : 否
78	<u>基于“教学评一致性”的初中数学教学设计研究</u> 崔丽莹 (导师: 王秀红) -《鲁东大学硕士论文》-2021	0.2% (21) 是否引证 : 否
79	<u>初中数学课堂中的思政教学研究</u> 葛淑娴 (导师: 张波;尤善培) -《扬州大学硕士论文》-2022	0.2% (19) 是否引证 : 否
80	<u>深入推进思政课程与课程思政同向同行</u> 无-《互联网资源》-2020	0.2% (22) 是否引证 : 否
81	<u>培养什么人 : 新时代的探索</u> 郭澍;-《浙江工业大学学报(社会科学版)》-2022	0.2% (22) 是否引证 : 否
82	<u>新时代大中小学课程思政一体化的内涵、难点及进路</u> 许瑞芳;-《新疆师范大学学报(哲学社会科学版)》-2021	0.2% (22) 是否引证 : 否
83	<u>用“三因”思想解决思政课根本问题</u> 秦书生;詹鑫;-《中学政治教学参考》-2022	0.2% (23) 是否引证 : 否

84	论蒙太奇思维对艺术院校大学生价值观教育的启示 李清晨子;-《科教导刊(上旬刊)》-2014	0.2% (21) 是否引证 : 否
85	新媒体环境对大学生社会主义核心价值观培育的影响分析 刘春亮;王丹红;-《江西电力职业技术学院学报》-2018	0.2% (22) 是否引证 : 否
86	反思教学在中学英语教学中的应用 刘婵媛;-《农家参谋》-2017	0.2% (17) 是否引证 : 否
87	《高等数学》“课程思政”教育教学改革的研究与实践 无-《高校学位库》-2020	0.2% (21) 是否引证 : 否
88	把揭示思维过程贯穿于数学教学中 冀怀忠-《教学与管理》-2000	0.2% (19) 是否引证 : 否
89	践行“小先生制”构建高效小组合作学习新样态 无-《高校学位库》-2022	0.2% (20) 是否引证 : 否
90	团队合作学习在高职课程教学中的应用 —— 以江苏联合职业技术学院无锡旅商分院中新合作班为例 秦炳旺;-《无锡商业职业技术学院学报》-2016	0.2% (15) 是否引证 : 否
91	小学数学教学中如何渗透新时代中国特色社会主义思想 无-《高校学位库》-2021	0.2% (20) 是否引证 : 否
92	如何在农村小学数学教育中培养孩子的核心价值观 全金雁;张良军;-《科学咨询(科技 管理)》-2016	0.2% (23) 是否引证 : 否
93	浅谈如何激发小学生学习数学的兴趣 张小丹;-《读与写(教育教学刊)》-2014	0.2% (23) 是否引证 : 否
94	浅谈初中数学核心素养的培养策略 方丽华;-《数学学习与研究》-2019	0.2% (19) 是否引证 : 否
95	浅谈初中数学核心素养的培养 无-《高校学位库》-2019	0.2% (19) 是否引证 : 否
96	刘倩-数学核心素养研究综述 无-《高校学位库》-2019	0.2% (20) 是否引证 : 否
97	数学中的素质和创新意识教育 董永胜;-《科技信息(学术研究)》-2006	0.2% (23) 是否引证 : 否

原文内容		相似内容来源
1	<p>此处有36字相似</p> <p>20 年 月 日 导师签名: 日期:20 年 月 日 摘要 本论文旨在研究如何融入课程思政的初中数学教学设计。首先,通过介绍研究背景和研究意义来明确研究的价值。然后,通过探讨课程思政的概念与特点以及初中数学教学的特点与问题,提出了融合二者的意义。接下来,提出了融</p>	<p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>Comment by cyp:页眉的横线删除2022届毕业设计(论文)课题:课程思政视角下的初中数学设计研究——以方程教学为例</p> <p>Comment by cyp:题目第二行的横线与第一行一致(长度相同)姓名:徐宇磊学号:18</p> <p>课程思政视域下初中数学教学设计研究 - 王妍 - 《天津师范大学硕士学位论文》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>因此,研究“课程思政”视域下初中数学教学设计具有一定的理论意义和实践意义。(1)理论意义目前,课程思政的相关研究较多,大多集中研究宏观理论层面,且集中于</p> <p>32043f496e4345bba025946fce04255c -</p>

		<p>《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>, 以初中方程教学为例, 探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计, 提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关键词: 课程思政, 初中数学, 教学设计 Abstract: Building moral values is the fundamental tas</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究——以方程教学为例 (4 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>, 以初中方程教学为例, 探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计, 提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关键词: 课程思政, 初中数学, 教学设计 Abstract: Building moral values is the fundamental tas</p> <p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</p>
2	<p>此处有19字相似</p> <p>摘要</p> <p>本论文旨在研究如何融入课程思政的初中数学教学设计。首先,通过介绍研究背景和研究意义来明确研究的价值。然后,通过探讨课程思政的概念与特点以及初中数学教学的特点与问题,提出了融合二者的意义。接下来,提出了融入课程思政的初中数学教学设计的原则,包括德育导向原则、知识贯通原则和兴</p>	<p>蔡家程–“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>课程中融入课程思政, 不仅是对学生有着莫大的积极影响, 这也是教学改革的重要组成部分。初中生是祖国的新鲜血液, 是祖国的花朵。除了应用课程思政与初中数学教学设计相结合, 更要给出并且注重这种教学方式下的教学评价, 及时对课程思政视域下的初中数学教学设计进行修改和完善,</p>
3	<p>此处有22字相似</p> <p>研究意义来明确研究的价值。然后,通过探讨课程思政的概念与特点以及初中数学教学的特点与问题,提出了融合二者的意义。接下来,提出了融入课程思政的初中数学教学设计的原则,包括德育导向原则、知识贯通原则和兴趣引领原则。然后,探讨了实施融入课程思政的初中数学教学设计的方法,包括确定与调整教学目</p>	<p>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 汤梦园 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>1)了解当前数学教学中践行课程思政的现状。这通过对初中数学教师进行问卷调查及对七年级一线教师进行访谈来完成。 (2)厘清“课程思政”、“课程思政视域下初中数学教学设计”等概念,结合学生在七年级上册“数与代数”部分的学习内容,探究在课程思政视域下的初中数学“数与代数”部分的教学</p> <p>课程思政视域下初中数学教学设计研究 – 王妍 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>关研究,拓展初中数学教师在进行教学设计时的理论思路,有助于丰富初中数学教学中融入课程思政的理论研究。(2)实践意义通过阐述“课程思政”视域下初中数学教学设计原则,能够为教师在开展“课程思政”教学设计时指明方向,明确寻找课程思政的衔接点的方法。以二次函数单元知识为例展开具</p> <p>基于案例的初中数学课程思政探究 – 《高校学位库》 –</p>

		<p>2021 – (是否引证: 否)</p> <p>1.4.2建设初中数学课程思政体系的基本思路2009年张维忠在基于课程思政的教学模式构建中提出:融入课程思政教学方法的模式具有开放性和过程性、文化性、整合性等特点。</p> <p>2019年陈晓春、陈彦恒、胡焱对数学史与数学文化课程中</p> <p>基于课程思政的初中数学教学设计研究——以“一次函数实际应用”为例 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>个性品质 函数性质 函数单调性比较 大小 人生起起伏伏, 正确 看待, 培养健康向上 辩证唯物主义观、 良好个性品质</p> <p>(二) 课程思政教学原则 课程思政视域下初中数学教学设计原则分为导向性原则、自然性原则、过程性原则和情感性原则。基于课程思政理论, 在数学课堂中落实立德树人教育理念, 教师</p> <p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究——以方程教学为例 (4 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>作者的使命。了解初中数学教学设计中实践课程思政的现状, 结合实习学校初中生实际, 以初中方程教学为例, 探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计, 提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关键词: 课程思政, 初中数学, 教学设计 Abstract: Buildin</p>
4	<p>此处有30字相似</p> <p>然后,探讨了实施融入课程思政的初中数学教学设计的方法,包括确定与调整教学目标、选择与设计教学内容以及运用教学方法与手段。进一步,通过分析实例,展示了融入课程思政的初中数学教学设计的具体案例,包括数学与社会的联系、数学与伦理道德的培养以及数学与思维品质的培养。随后进行了实施效果评价和存在问题分析。最后</p>	<p>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 汤梦园 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>1)了解当前数学教学中践行课程思政的现状。这通过对初中数学教师进行问卷调查及对七年级一线教师进行访谈来完成。</p> <p>(2)厘清“课程思政”、“课程思政视域下初中数学教学设计”等概念,结合学生在七年级上册“数与代数”部分的学习内容,探究在课程思政视域下的初中数学“数与代数”部分的教学</p> <p>初中数学课程思政教学探究 – 任志明 – 《洛阳师范学院硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>4初中数学“课程思政”融入教学设计策略研究根据调查问卷和访谈的分析结果,同时结合文献理论研究基础及有关“课程思政”的文件指导下,笔者尝试从教学</p>
5	<p>此处有19字相似</p>	<p>1bd33453c0bb412fbb2f6f8ae16fa450 - 《高校学位库》 – (是否</p>

	<p>例,展示了融入课程思政的初中数学教学设计的具体案例,包括数学与社会的联系、数学与伦理道德的培养以及数学与思维品质的培养。随后进行了实施效果评价和存在问题分析。最后,提出了融入课程思政的初中数学教学设计优化策略,包括完善课程文本、创新教学手段和提升教师专业素养。最后,总结了主要研究</p>	<p>引证: 否)</p> <p>质量管理体系现状193.2.2质量管理体系现状分析233.2.3质量管理体系存在问题汇总293.3Y检测公司质量管理体系存在问题分析303.3.1人员存在问题分析303.3.2仪器设备存在问题分析323.3.3设施及环境存在问题分析333.3.4检测方法存在问题分析343.3.5质量保证存在问题分析353.3.6量值溯源存在问题分析37第4章Y检测公司质量管理体系问题的原因分析404.1人员问题的原因分析404.1.1重视不够414.1.2监</p> <p>化学品车间精细化管理研究 – 李晓飞 – 《郑州大学硕士论文》 – 2019 – (是否引证: 否)</p> <p>存在问题分析283.2.1班组组织结构不合理与人员绩效考核不科学293.2.2生产过程监控不严密以及预警响应预案不足313.2.3质量管控节约意识不强与生</p>
6	<p>此处有34字相似</p> <p>入课程思政的初中数学教学设计优化策略,包括完善课程文本、创新教学手段和提升教师专业素养。最后,总结了主要研究成果,并指出了研究的不足与展望。</p> <p>关键词:课程思政, 初中数学教学, 融合, 教学设计, 德育导向原则</p> <p>Abstract</p> <p>This paper aims to study the design of integ</p>	<p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>本科毕业论文(设计)题目:“课程思政”视角下初中数学教学设计研究学生:刘玉琦学号:2018112289学院:数学与统计学院专业:数学与应用数学入学时间:2018年9月1日指</p> <p>32043f496e4345bba025946fce04255c - 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>作者的使命。了解初中数学教学设计中实践课程思政的现状，结合实习学校初中生实际，以初中方程教学为例，探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计，提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关键词: 课程思政, 初中数学, 教学设计 Abstract: Building moral</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究——以方程教学为例（4 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>学教学中的现状；（2）“课程思政”视角下的初中数学方程教学设计；Comment by exp: 缺标点符号，其他地方类似修改（3）寻找课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。1.4 研究的思路和研究方法 1.4.1 研究的思路 首先，了解课程思政在初中数学教学中的</p> <p>蔡家程—“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>课程中融入课程思政，不仅是对学生有着莫大的积极影响，这也是教学改革的重要组成部分。初中生是祖国的新鲜血液，是祖国的花朵。除了应用课程思政与初中数学教学设计相结合，更要给出并且注重这种教学方式下的教学评价，及时对课程思政视域下的初中数学教学设计进行修改和完善，能更</p>

		<p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>)结合当前对课程思政的研究,以初中方程教学为例,尝试给出融入课程思政元素的教学设计。(3)结合问卷调查、教学设计的尝试,寻找课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。1.3研究内容方程初中数学的重要组成部分,对于中学生训练思维,养成良好习惯大有益处。主要研究以下三个问题:(</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>作者的使命。了解初中数学教学设计中实践课程思政的现状,结合实习学校初中生实际,以初中方程教学为例,探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计,提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。</p>
7	<p>此处有28字相似</p> <p>17</p> <p>一、引言</p> <p>1.1 研究背景</p> <p>随着新时代教育改革的不断深入,传统的学科教学已无法满足社会发展和人才培养的需求。特别是在初中数学教学领域,如何将课程内容与学生的思想政治教育有效结合,成为了教育工作者和学者们关注的焦点。在此背景下,课程思政理念应运而生,旨在通过融合思想政治教育元素到各学科教学</p>	<p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>因此,道德教育对学生未来的发展至关重要,在初中数学课堂中,我们要对学生进行潜移默化的思想政治教育,将知识教学与思想政治教育相结合,使二者相辅相成,实现协同育人的功能。</p> <p>2.4“课程思政”视域下的教育模型2020年5月28日《高等学校“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 - 刘家新 - 《天津师范大学硕士论文》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>初中数学教学设计研究以函数教学为例刘家新张筱玮学科教学(数学)(专业学位)学科教学(数学)立德树人是我国教育的根本任务,加强对学生的思想政治教育,思想政治课是主渠道,在各学科教育中渗透思想政治教育也责无旁贷。在学科教学中融入思想政治的元素,使学科课程在育人中</p> <p>dc8afedb516c43c386064070f843731a - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>和彰显中国特色社会主义的特色课程体系。在施行“立德树人”的教育理念下, 阐述课程思政理念在初中数学教学的特殊性与必要性, 在学生思想政治教育的教学中, 数学课程教学将极大地发挥其主导功能和育人能力, 深入挖掘数学课程中蕴涵的思想政治教育资源, 在讲授专业知识的同时</p>
8	<p>此处有18字相似</p> <p>如何设计教学活动来融入课程思政,既是响应国家教育改革指令的需要,也是提高数学课程育人价值的必然选择。面对这一形势,本文提出将课程思政融入初中数学教学设计,并深入分析其实施方法及实际效果,旨在为初中数学教育提供新的视角和实践路径。通过介绍具体的教学案例,展示如何将数学知识与社</p>	<p>32043f496e4345bba025946fce04255c - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>者的使命。了解初中数学教学设计中实践课程思政的现状, 结合实习学校初中生实际, 以初中方程教学为例, 探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计, 提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关 键 词: 课程思政, 初中数学, 教学设</p>

		<div>计 Abstract: Buildin</div> <div>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</div> <div>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 汤梦园 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>课程中占有相当重要的地位,有着重要的教育价值,也是初中学生必须掌握的重要知识点。分析初中“数与代数”的相关教学设计,对“课程思政”融入初中数学教学设计的提升意义重大。因此结合以上分析,将对以下问题进行探究。第一,通过认真整理和阅读文献,结合之前研究基础,编制</div>
9	<div>此处有17字相似</div> <div>与数学教学紧密结合,不仅有助于形成更加丰富多元的教育模式,也能够促进学生的个性化成长和社会责任感的培养。该研究深入分析融入课程思政元素对于初中数学教学的积极影响。通过具体教学设计实施方法的研究与探讨,直接回应当前教育实践中存在的问题,加强学科教学与思政教育的有机结合。更重</div>	<div>初中数学课程思政教学探究 – 任志明 – 《洛阳师范学院硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>中数学课程融入新时代“课程思政”育人目标的问题并探索可实践性方法。第三阶段:通过研究,探索设计符合新时代育人目标背景下,初中数学融入“课程思政”教学可操作性案例,并进行检验。1.5研究重点、难点和创新点1.5.1研究重点了解和调查目前初中阶段数学教学中“思政”融入情况存</div> <div>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</div>
10	<div>此处有28字相似</div> <div>节,将反映融入课程思政的教学设计在实践中的成效,为未来相关教学改革提供经验总结和发展前景。论文所提出的优化策略不仅意味着教学内容与方法的创新,亦强调教师专业素养的提升,促进教师成为德育实践的有效执行者。综上,本研究对提升数学教学质量、推动课程思政深入发展以及完善中学教育体系都具有积极的理论与实践</div>	<div>高中历史教师世界史专业素养提升的研究 – 于杨 – 《曲阜师范大学硕士论文》 – 2020 – (是否引证: 否)</div> <div>教师专业素养的研究资料十分丰富,其研究方向主要集中在三个方面:一是教师专业素养的内涵与结构,二是在新课改与核心素养背景下的教师专业素养,三是教师专业素养的提升策略。</div> <div>数学教师专业素养的概念构建及测评 – 左浩德;裴昌根; – 《首都师范大学学报(社会科学版)》 – 2017 – (是否引证: 否)</div> <div>对要研究的目标教师群体的准确定位,有利于设计出更加精准和有效的教师专业素养测评体系。(四)兼顾显性和隐性教师专业素养的测评传统的教师专业素养测评常常关注于教师显性的教学能力,如教师的学科内容知识或者课堂教学能力,而忽视对</div>

		<p>教师的专业信念这些难以直接观</p> <p>高职院校教师因素对教学质量影响的调查分析 – 管弦; – 《中国职业技术教育》 – 2013 – (是否引证: 否)</p> <p>学生(含考试)客观、公平”、“教学内容的难易度”、“师生关系融洽、课外交流多”等8个因素对教学质量有着显著的影响,其中“教学方法”、“教师专业素养”、“教师批改作业及时、细致”以及“教学内容的难易度”等4个因素对教学质量的影响最大。根据这一调查结果,以下就影响高职</p>
11	此处有16字相似	<p>吸引了众多学者的关注。在国内,随着教育部对课程思政的重视,不少研究围绕如何将思想政治教育内容融入基础教育各学科教学展开。初中数学作为培养学生逻辑思维能力和数学素养的重要学科,也成为了课程思政研究的热点。国内学者普遍认为,数学课程中蕴含着丰富的思想政治教育资源,通过合理设计</p> <p>初中数学教育课程思政融入的策略 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>学习的思想视野.在初中生几何的课堂教学过程中,教师必须根据初高中学生特有的身心特点、认知框架以及数理思想的发展特征,在教学中应积极训练他们的数学逻辑思维能力.[14]在初中学的课堂上,几何课程教育的地位在很多学科中都至关重要,几何课程教育不但能在培养学生的专业技术能力和思想</p> <p>dc8afedb516c43c386064070f843731a - 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>数学学科有着渊源流长的历史, 作为中华民族重要的结晶, 在对于提高学生的运算能力、培养学生的逻辑思维能力、锻炼学生发现问题、提高解决问题的能力, 有着至关的作用, 同时也在引领着学生树立坚定不移跟党走信念、对其树立正</p>
12	此处有23字相似	<p>入基础教育各学科教学展开。初中数学作为培养学生逻辑思维能力和数学素养的重要学科,也成为了课程思政研究的热点。国内学者普遍认为,数学课程中蕴含着丰富的思想政治教育资源,通过合理设计,可以达到寓教育于知识传授的效果。然而,在实际教学设计和实施方面,研究尚显不足,对策略的系统性和操作性研究需</p> <p>初中数学课堂思政资源的发掘和实施策略 – 李成龙 – 《鲁东大学硕士论文》 – 2021 – (是否引证: 否)</p> <p>因为缺少相应的资源而存在一定的局限性。2.数学课堂中思想政治教育资源难以融入对调查结果进行分析,教师认为数学知识的教育与思想政治教育关联不大,思想政治教育资源难以和数学知识有效的进行结合,使得教师如果单独对学生进行思想政治教育则会打乱原有的教学计划,拖延教学进度。</p> <p>潘星宇论文5 – 《高校学位库》 – 2021 – (是否引证: 否)</p> <p>化的独特价值和魅力,还有助于激发我们学生的爱国之情。这两位学者提出了在教学过程中不能忽视数学知识背后隐藏的隐性教育内容,因为它蕴含着丰富的教育资源。但值得注意的是,这些知识背后的教育内容概念并没有统一的界定,也缺少挖掘这些资源的方法理论。“课程思政”这一理念的提出就是为了</p> <p>高校数学教学中思想政治教育的渗透 – 肖敏淇; – 《教育现代化》 – 2019 – (是否引证: 否)</p> <p>工科学生的成长和发展产生深远的影响。一高校数学教学中蕴藏思想政治教育资源高校数学教学与思想政治教育具有某种程度的共通性,蕴藏着丰富的思想政治教育资源,在高校数学教学</p>

		<p>中渗透思想政治教育是可行的。(一)教学内容相契合高校数学课程蕴藏大量思想政治教育资源。数学中的</p> <p>论高校公共数学教学中的思想政治教育 – 王海萍 – 《西南大学硕士论文》 – 2010 – (是否引证: 否)</p> <p>动,力求从理论和实践两方面,依靠外力和自觉两动力使高校公共数学教师自身的政治素质得到提高。其次要加强教师深入挖掘高校公共数学课程中的思想政治教育资源的能力培训,训练高校教师在传授专业知识过程中加强思想政治教育的意识和能力,训练高校教师在传授专业知识过程中引导</p>
13	<p>此处有17字相似</p> <p>学课程视为培养学生批判性思维和实际问题能力的平台。尽管直接使用”课程思政”这一术语较少,但相关研究侧重于如何通过数学教育培养合格的社会成员和公民意识,诸如美国《数学教育原则与标准》就强调了数学素养在培养学生社会认知与责任方面的重要性。</p> <p>总体来看,不论是在国内外,将价值观</p>	<p>f4530cb48f61432d94b97e08b089e3e6 - 《高校学位库》 – (是否引证: 否)</p> <p>的国家才真正称之为现代化的国家[4]。我国目前正处在向现代化法治国家迈进的进程中,要想拥有更多的合格公民,就急需提升人们的公民意识[4]。“公民意识”培养的关键在教育[2]。因此,“公民教育”在过去的20多年中引起了各国学者的高度重视,成为公共场所和学术领域中的热</p> <p>高中生公民意识教育现状及对策研究 – 王瑞 – 《重庆师范大学硕士论文》 – 2017 – (是否引证: 否)</p> <p>发展规划纲要(2010–2020)》提出:“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养社会主义合格公民。”(1)可见,公民意识教育顺应时代发展潮流,顺应国内实际需求。目前,我国大部分社会成员对公民社会没有形成完整准确地认识,无法营造优良的</p> <p>公民意识教育视野下社区课程资源开发研究 – 毛雅雯 – 《四川师范大学硕士论文》 – 2012 – (是否引证: 否)</p> <p>家的平等成员,是以平等身份自觉参加社会生活的有效成员,是国家和社会生活各个领域的主体。这样的公民不是天生的,而是需要后天的教育。“公民教育”就是培养合格公民的各种教育手段的综合体。随着公民教育的持续推进,越来越多的学者们开始从“公民意识”的角度探讨公民教育,并认为公</p>
14	<p>此处有32字相似</p> <p>的全人教育和综合素质。但不可否认的是,两者都在追求教育的深度和广度,探究教学内容与方法的多元化和创新。未来研究有望在比较教育的视角下,借鉴国外先进的教育理念,探讨课程思政与初中数学教学融合的更有效路径。</p> <p>二、课程思政与初中数学教学的融合</p> <p>2.1 课程思政的概念与特点</p> <p>课程思政,指在各学科课程中融入社会主</p>	<p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>本科毕业论文(设计)题目:“课程思政”视角下初中数学教学设计研究学生:刘玉琦学号:2018112289学院:数学与统计学院专业:数学与应用数学入学时间:2018年9</p>
15	<p>此处有74字相似</p>	<p>对财政学课程思政的思考 – 《高校学位库》 – 2021 – (是否引证: 否)</p>

	<p>法的多元化和创新。未来研究有望在比较教育的视角下,借鉴国外先进的教育理念,探讨课程思政与初中数学教学融合的更有效路径。</p> <p>二、课程思政与初中数学教学的融合</p> <p>2.1 课程思政的概念与特点</p> <p>课程思政,指在各学科课程中融入社会主义核心价值观、国情教育、法治教育等思想政治教育内容,以培养学生的价值观念、思维方式和行为习惯。该理念强调在学科教学过程中实现德育和智育的有机结合,通过科学的课程内容、教学方法</p> <p>财政学理论的发展与创新,也有助于我国的国情和党的发展故事融入财政学理论,形成属于我国的财政学理论。二、课程思政嵌入财政学内容。1.社会主义核心价值观的融入。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,所以将社会主义核心价值观以课程思政的形式贯穿到财政学课程中既有必要性也有重要性</p> <p>264eea72d803475dae9bbfa4c6e91daa - 《高校学位库》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>会发展辩证唯物主义教育、职业规划与就业教育第四章教育与人的发展辩证唯物主义教育、社会责任教育第五章学校教育制度国情教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育第六章教育目的国情教育、中国特色社会主义教育第七章课程职业精神、国情教育第八章小学教学工作职业道德教育、职业</p> <p>论系统推进法学专业课程思政建设 - 罗冠男; - 《河南牧业经济学院学报》 - 2020 - (是否引证: 否)</p> <p>方式收集学生对法律现象的价值判断,并进行引导。另一方面,进一步丰富思政教育素材。内容上,依据《纲要》的要求,融入中国特色社会主义法治思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化法律文化、宪法法治教育、法律职业理想和职业道德教育。阅读文献中,选择经典的马列法学文献。网络视频</p> <p>课程思政的基本内核与生成逻辑 - 张晨宇;刘唯贤; - 《中国高等教育》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>这些中心教育议题是全面发展教育体系的重要组成部分,主要包括爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中国特色社会主义和中国梦教育、国情教育、党史教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、红色文化教育、道德教育、生态文明教育、国防教育、科学教育、劳动</p> <p>民族师范院校“小学教育学”课程思政的实践路径 - 杨晓琴;白洁; - 《甘肃高师学报》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>会发展辩与就业证唯物教育主义教育、职业规划第四章教育与人的发展辩教育证唯物主义教育、社会责任第五章学校教育制度国情教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育第六章教育目的国情教育、中国特色社会主义教育第七章课程职业精神、国情教育第八章小学教学工作职业道德教育、职业</p>
16	<p>此处有55字相似</p> <p>教学的各个环节,尤其是知识点的讲授中巧妙融入思政元素,做到教学中的隐性教化,使学生在潜移默化中接受思政教育。特点之三,实践性。通过解决实际问题的方式,将理论知识与实践相结合,提高学生运用所学知识分析和解决现实问题的能力,实现知行合一。特点之四,针对性。课程思政注重根据不同学科的特点和学生的</p> <p>简述小学数学教学与社会生活实践活动的有效融合 - 《高校学位库》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>生知识运用能力的培养,让学生通过实践,更早的接触到专业所涉及的领域。在实践性教学方式中,打破了常规以理论为主的教学模式,实践性教学更注重学生将理论与实际相结合,探索解决问题的能力培养。在实践性教学方式中,理论知识是实践</p>

<p>认知水平选择合适的思政元素和教育方式,确保教育的针对</p>	<p>性教学的基础和辅助。实践性教学与常规教学方式不同</p> <p>高校思想政治理论课实践性教学研究 – 凌峰; – 《宿州学院学报》 – 2012 – (是否引证: 否)</p> <p>所谓思想政治理论课实践性教学是“以突出大学生的主体实践活动为主要形式,以了解世情、国情和党情为目的,以培养学生运用理论知识分析现实问题的能力为宗旨的教学活动。其性质不同于某一专业技能的操作与训练。思想政治理论课实践教学所需要的是历史现实、社会现实、</p> <p>浅析小学数学的“实践与应用” – 赵春艳; – 《中国校外教育》 – 2016 – (是否引证: 否)</p> <p>数学的教学效率。教师创设生活化的教学情境有利于帮助小学生树立正确的学习观念和数学观,让学生充分了解数学与现实世界的联系,并提高学生解决实际问题的能力。教师可以通过开展实践活动来帮助学生掌握数学概念。小学低年级的学生还处在认识世界过程中,理解能力和接受能力较差</p> <p>技工校专业课教学心须理论联系实际 – 李贺; – 《中等林业教育》 – 1994 – (是否引证: 否)</p> <p>于接受,理解得快,掌握得牢.进而再通过各种教学实践活动,让学生了解所学知识在实践中的应用,初步掌握一定的基本技能,以培养学生运用所学知识去解决实际问题的能力.</p> <p>习近平新时代研究生思想政治理论课教学的理论内涵与实践路径 – 熊华军; – 《西北师大学报(社会科学版)》 – 2018 – (是否引证: 否)</p> <p>好人好事记录册、诚信档案袋等记录研究生的日常行为表现,通过这些记录对研究生的日常行为进行评价。评价研究生运用思想政治理论知识分析问题和解决问题的能力,应采用课内表现与课外实践结合法。课内表现由任课教师进行评价,教师针对研究生在课堂上回答问题、参与小组讨论积极</p>
<p>17</p> <p>此处有24字相似</p> <p>学知识分析和解决现实问题的能力,实现知行合一。</p> <p>特点之四,针对性。课程思政注重根据不同学科的特点和学生的认知水平选择合适的思政元素和教育方式,确保教育的针对性和有效性。通过上述特点,课程思政旨在培育和践行社会主义核心价值观,优化道德品质教育,发挥课程在学生思想政治教育中的基础性作用。</p> <p>2</p>	<p>人民论坛网评 牢固树立课程思政意识 全面提高人才培养质量 _人民论坛评论_人民论坛网 – 《互联网资源》 – 2020 – (是否引证: 否)</p> <p>，因专业而异，因课而异，因教学环节而异，精准把握思政教育所占比例，始终围绕学生思想需求、服务学生健康成长，精准把握时机，适时开展富有针对性有效性的思政教育。正确处理显性思政与隐性思政的关系习近平总书记强调，要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴</p>
<p>18</p> <p>此处有101字相似</p> <p>重根据不同学科的特点和学生的认知水平选择合适的思政元素和教育方式,确保教育的针对性和有效性。</p>	<p>中小学德育中社会主义核心价值观教育 – 《高校学位库》 – 2019 – (是否引证: 否)</p> <p>是道德。道德是调整社会中人与人之间关系的一种特殊意识和</p>

通过上述特点,课程思政旨在**培育和践行社会主义核心价值观**,**优化道德品质教育**,发挥课程在学生思想政治教育中的基础性作用。

2.2 初中数学教学的特点与问题

初中数学教学处于学生数学认知发展的关键阶段,此时**重视抽象逻辑思维的培养和数学知识**的系统学习。学生从小学阶段过渡至更高层次的数学思维要求,课程内容涉及代数、几何、统计等多个领域。教学特点明显,以讲授和练习

行为规范。学术界对德育内涵的定义说法不一。有的学者认为道德教育包括**道德品质教育**,**思想教育和政治教育**。有的认为**道德品质教育**,即是以道德价值(善与恶、是与非、应当与不当)为核心的德性教育。还有学者认为德育应该就是道德品质教育,不能包

本科高校培育和践行社会主义核心价值观问题研究 – 《高校学位库》 – 2019 – (是否引证: 否)

关键词:高校;**培育;践行;社会主义核心价值观培育和践行社会主义核心价值观**,要坚持以培养担当民族复兴大任的时代新人为着力点,通过强化制度保障、教育引导、实践养成,大力发挥社会主义核心价

落实习近平总书记新时代中国特色社会主义思想 – 《高校学位库》 – 2018 – (是否引证: 否)

心价值观教育习近平总书记指出:“核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。”**培育和践行社会主义核心价值观是是国家发展和民族振兴**的重大命题,对于全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴具有重大意义。社会主义核心价值观有着国家、社会、公民

高校培育和践行社会主义核心价值观的路径研究 – 黄燕 – 《福建师范大学硕士论文》 – 2014 – (是否引证: 否)

进社会主义核心价值观的“三进”工作,即进教材、进课程、进头脑,前二者是前提,后者则是最终目的。(一)优化教材内容,促进**社会主义核心价值观的培育推进社会主义核心价值观**进教材是高校培育和践行社会主义核心价值观的基础性条件。

法安天下 德润人心——初中道德与法治课堂教学中培育和践行社会主义核心价值观的方法 – 东元正; – 《柴达木开发研究》 – 2021 – (是否引证: 否)

核心价值观理念,实现课程教学质量的全面提升。二、初中道德与法治课堂教学中培育和践行社会主义核心价值观的方法 (一)教师榜样**作用,培育和践行社会主义核心价值观道德与法治**课程的教学本质是提高学生的道德素养,而培育和践行社会主义核心价值观就要对传统的课堂教学进行思考,道德品

第二课堂:培育和践行社会主义核心价值观的有效途径 – 蒋雪梅; – 《西部素质教育》 – 2017 – (是否引证: 否)

有效途径和方法,充分发挥第二课堂的作用,努力培育和践行社会主义核心价值观。(一)开展主题鲜明的社会实践活动,加强理想信念**教育培育和践行社会主义核心价值观**,最重要的任务是弘扬民族精神和时代精神,继承和发扬中华民族的优良传统,始终将爱国主义作为大学生思想道德教育的出

<div>19</div> <div>此处有27字相似</div> <div>往停留在记忆和机械练习阶段,忽略了数学思维的培养和数学与实际生活的联系。部分教师教学思路传统,依赖教科书和标准答案,不够注重激发学生的探究兴趣和创新能力,导致学生数学学习缺少动力和兴趣。此外,课堂教学在学生个体差异的适应性上有待加强,难以满足不同学习需求的学生。针对这些问题,教师应变革教学理念</div>	<div>小学数学课堂教学中学生创新能力的培养方法探讨 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>教师要善于发现学生的优点,在设置学习目标时也要根据不同层次的学生设置个性化目标,使每一位学生都能够在数学学习中取得进步,激发学生数学学习的兴趣。在数学教学中,教师要着重培养学生的创新意识和创新能力,引导学生在课堂中对知识的发生、发展和变化进行感悟,能够在数学学习当中</div> <div>小学数学教学中如何培养学生的创新意识 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>教师要善于发现学生的优点,在设置学习目标时也要根据不同层次的学生设置个性化目标,使每一位学生都能够在数学学习中取得进步,激发学生数学学习的兴趣。在数学教学中,教师要着重培养学生的创新意识和创新能力,引导学生在课堂中对知识的发生、发展和变化进行感悟,能够在数学学习当中</div> <div>小学数学课堂教学中学生创新能力的培养方法探讨 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>教师要善于发现学生的优点,在设置学习目标时也要根据不同层次的学生设置个性化目标,使每一位学生都能够在数学学习中取得进步,激发学生数学学习的兴趣。在数学教学中,教师要着重培养学生的创新意识和创新能力,引导学生在课堂中对知识的发生、发展和变化进行感悟,能够在数学学习当中</div>
<div>20</div> <div>此处有15字相似</div> <div>部分教师教学思路传统,依赖教科书和标准答案,不够注重激发学生的探究兴趣和创新能力,导致学生数学学习缺少动力和兴趣。此外,课堂教学在学生个体差异的适应性上有待加强,难以满足不同学习需求的学生。针对这些问题,教师应变革教学理念,设计富有启发性和探究性的教学活动,让学生在解决</div>	<div>微课在小学语文教学中的应用 – 吴军辉; – 《课程教育研究》 – 2019 – (是否引证: 否)</div> <div>性与理解力相对薄弱的学生则难以顺应微课教学,取得理想的成绩,因此微课在小学语文教学中的应用需要综合考虑多方面因素,尤其是学生个体差异,在了解与掌握学生个体差异的基础上制定差异化微课教学方案与方式,引导学生多方式学习,在观察的同时做好记录,展开思考。微课在小学语文教学中</div> <div>基于个体差异的高中物理课堂教学设计与实践研究 – 马春秀 – 《内蒙古师范大学硕士论文》 – 2008 – (是否引证: 否)</div> <div>献资料)1.总结照顾学生个体差异的物理教学设计涵义,特征;2.提出照顾学生个体差异的物理教学设计的原则理论论证法 1.了解学生个体差异的产生、学生个体差异的类型;2.提出照顾学生个体差异的物理教学设计的流程;实践法(实施物理课堂教学) 1.依据提出的原则流程设计照顾</div>
<div>21</div> <div>此处有24字相似</div> <div>生关注社会现象,分析数据背后的伦理道德问题,如公平和正义,从而在内化数学知识的同时塑造其责任感和正义感。课程思政还注重在数学教学中培养学生的批判性思维。在解决</div>	<div>初中数学活动中批判性思维的培养与实例研究 – 陈海 – 《华中师范大学硕士论文》 – 2012 – (是否引证: 否)</div> <div>#硕士学位论文MASTER'S THESIS当批判性思维的培养成为数学教育中重要的任务,如何结合数学学科的特点有效地培养学</div>

	<p>生的批判性思维;如何将批判性思维培养渗透到具体的数学教育任务中去,使学生在初中数学学习中能够恰当地运用批判性思维思考解决数学问题,则是目前亟待研</p> <p>大学生数学批判性思维及培养途径 – 肖永红;习萍; – 《教育探索》 – 2008 – (是否引证: 否)</p> <p>通过查缺补漏,完善成果,共同提高。从以上可看出,数学研究性学习是培养大学生的数学批判性思维的理想模式。3通过数学建模,培养学生的数学批判性思维数学批判性思维是对数学问题进行质疑提问,寻找漏洞、检验证据、组织辩论、转换视角的一种思维形式,数学建模则能将数学批判性思维</p> <p>中学数学教学中如何培养学生的批判性思维 – 唐海燕 – 《上海师范大学硕士论文》 – 2010 – (是否引证: 否)</p> <p>,建立有利于批判性思维发展的学习环境和学习氛围的评估体系‘。在课堂中,对于学生表现出来的批[11唐海燕(作者本人).例谈在数学教学中培养学生批判性思维《数学教学与研究》.东北师范大学出版社第四部分数学教学中培养批判性思维的教学策略判精神和批判性思维技能要及时加以夸奖,</p> <p>指向“批判性思维”培养的数学教学策略探索 – 《高校学位库》 – 2021 – (是否引证: 否)</p> <p>判品质”的四个方面数学教学策略,促使学生逐步感悟与理解、掌握与运用批判性思维,进行实践创新,最终提升学生数学素养与能力。关键词:批判性思维;数学教学;策略探索; 钟启泉教授认为“批判性思维是对于某种现象、规律和主张发现问题所在,然后根据自身的逻辑地思考做出自</p> <p>浅析如何培养小学低年级学生数学批判性思维 – 刘福娣; – 《科教文汇(下旬刊)》 – 2018 – (是否引证: 否)</p> <p>4在小学低年级数学教学中培养学生批判性思维的方法4.1在新数学课堂上培养学生的批判性思维往往在开展新的数学课堂的时候,学生的学习积极性是最高的,所以教师</p> <p>指向“批判性思维”培养的数学教学策略探索 – 《高校学位库》 – 2021 – (是否引证: 否)</p> <p>指向“批判性思维”培养的数学教学策略探索陈建国(浙江省杭州市富阳区东洲中学)摘要:批判性思维是培育学生基本数学素养和数学能力的需要。在教学中</p>
22	<p>此处有30字相似</p> <p>造其责任感和正义感。</p> <p>课程思政还注重在数学教学中培养学生的批判性思维。在解决数学问题时,学生被鼓励去质疑、分析和评价,这不仅锻炼了他们的数学思维,同时也锤炼了他们的批判性思维能力。当学生能</p> <p>初中数学活动中批判性思维的培养与实例研究 – 陈海 – 《华中师范大学硕士论文》 – 2012 – (是否引证: 否)</p> <p>猜测、分析、归纳与综合等为其主要的内容,但二者又是相互渗透的,良好的数学思维品质有助于数学批判性思维的稳定与发展,而优质的数学批判性思维同样会促进数学思维能力的提</p>

	<p>够关联数学概念与现实世界问题,他们的思维就会更加深入和全面。</p> <p>将课程思政融入数学教学中,也为师生建立了更加和谐的</p>	<p>高。2.1.3.2数学活动中的批判性思维与思维的批判性的关系</p> <p>在国内有关批判性思维的研究中,存在一个与其相近的研究概念——思维的批判</p> <p>通过培养思维的批判性来提高学生的批判性思维能力 – 刘转玲; – 《甘肃教育学院学报(自然科学版)》 – 1999 – (是否引证: 否)</p> <p>作者简介:刘转玲(199—),女,中教二级增刊刘转玲:通过培养思维的批判性来提高学生的批判性思维能力2批判性思维 批判性思维被认为是评价、探索和发现活动中最基本和最富有创造性的思维形式,所以,其能力也是这一时期必须具备的基本素质之一</p>
23	<p>此处有23字相似</p> <p>他们的数学思维,同时也锤炼了他们的批判性思维能力。当学生能够关联数学概念与现实世界问题,他们的思维就会更加深入和全面。</p> <p>将课程思政融入数学教学中,也为师生建立了更加和谐的互动关系。教师角色从知识的单向传递者转变为引导者和合作者,助力学生在寻求知识的路上发展独立思考和自主学习的习惯。学生</p>	<p>关于课程思政融入中学数学教学的研究 – 《高校学位库》 – 2020 – (是否引证: 否)</p> <p>思政与中学数学教学进行了恰当的融合,设计了思政教学案例,巧妙的将课程思政融入到中学数学的教学中,进行了教学反思,并提出了教学建议.关键词中学数学教学;课程思政;思政元素</p> <p>当前,课程思政已成为教育界谈论最激烈的字眼.什么是课程思政[1]?怎样实施课程思政?怎样把课程思政融入学</p> <p>课程思政教育理念下的中学数学改革 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>学教学中引入思政教育的重要意义的研究, 了解课程思政的重要性, 明白其在教学中的“地位”, 重视课程思政在教学中的融入。其次是对本文的重点内容中学数学教学中融入课程思政的有效方法和途径的研究, 从实际的教学出发, 思考如何润物细无声的融入思政元素, 不突兀, 不生硬, 使学生更好地学习</p>
24	<p>此处有15字相似</p> <p>学教学中,也为师生建立了更加和谐的互动关系。教师角色从知识的单向传递者转变为引导者和合作者,助力学生在寻求知识的路上发展独立思考和自主学习的习惯。学生通过这种方式获得的知识更为深刻且易于应用,有助于构建终身学习的基础。总体来说,课程思政与初中数学教学的融合不仅加深了学</p>	<p>“自主·合作·探究”学习方式初探 – 王慧芬 – 《小学语文教学》 – 2003 – (是否引证: 否)</p> <p>以自学为主体,通过读、圈、画、批、注等不同方式,让学生积极参与,目的是培养学生自学、自动地寻求知识获取知识的能力。在学生自主学习、独立思考的基础上,教师再组织学生合作学习、交流讨论,然后以学路带教路再扣住重难点进行适时、适当的点拨,引导学生细读深究。</p>
25	<p>此处有25字相似</p> <p>展独立思考和自主学习的习惯。学生通过这种方式获得的知识更为深刻且易于应用,有助于构建终身学习的基础。</p> <p>总体来说,课程思政与初中数学教学的融合不仅加深了学生的数学知识理解,还全面提升了他们的人文素质和社会能力,这对于形成全面发展的学生个体以及未来建设和谐社会具有不可替代的意义。</p> <p>三、融入课程</p>	<p>乐8482-圆-修改 (1)-信息技术与初中数学教学融合的可行性研究-1 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>教学中融入信息技术, 可以更好的提升初中生对于数学知识的学习和理解。本文针对信息技术与初中教学融合的可行性进行研究与分析, 希望可以促进信息技术与初中数学教学的融合, 提高学生对于数学知识的掌握, 提升数学教学的质量。</p>

<div>26</div> <div>此处有32字相似</div> <p>融合不仅加深了学生的数学知识理解,还全面提升了他们的人文素质和社会能力,这对于形成全面发展的学生个体以及未来建设和谐社会具有不可替代的意义。</p> <p>三、融入课程思政的初中数学教学设计原则</p> <p>3.1 德育导向原则</p> <p>融入课程思政的初中数学教学设计,需坚持德育导向原则,即在传授数学知识的同时培养学生的品德。这一原则要求教师</p>	<p>基于课程思政的初中数学教学设计研究——以“一次函数实际应用”为例 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>个性品质 函数性质 函数单调性比较 大小 人生起起伏伏, 正确 看待, 培养健康向上 辩证唯物主义观、 良好个性品质</p> <p>(二) 课程思政教学原则 课程思政视域下初中数学教学设计原则分为导向性原则、自然性原则、过程性原则和情感性原则。基于课程思政理论, 在数学课堂中落实立德树人教育理念, 教师</p> <p>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 - 汤梦园 - 《天津师范大学硕士学位论文》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>1)了解当前数学教学中践行课程思政的现状。这通过对初中数学教师进行问卷调查及对七年级一线教师进行访谈来完成。</p> <p>(2)厘清“课程思政”、“课程思政视域下初中数学教学设计”等概念,结合学生在七年级上册“数与代数”部分的学习内容,探究在课程思政视域下的初中数学“数与代数”部分的教学</p> <p>蔡家程-“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>识的深入理解很重要, 因此在思政元素与数学教学设计相融合的部分有些生硬, 对两者相结合的研究还不够透彻。 5.1.2展望 在初中数学的课程中融入课程思政, 不仅是对学生有着莫大的积极影响, 这也是教学改革的重要组成部分。</p> <p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</p>
<div>27</div> <div>此处有28字相似</div> <p>题,使学生在解决问题过程中增强服务社会、负起个人责任意识。</p> <p>提升个人品质:在数学教学中培养学生的耐心、毅力和细心品质,通过团队合作解决数学问题促进学生间的相互尊重和合作精神。德育导向原则不仅仅要求学科教学内容与德育目标的对接,更加强调教学方法与评价体系的变革,以确保德育目标的落实。通过上述方面</p>	<p>小学数学课堂中小组合作学习策略研究 - 《高校学位库》 - 2020 - (是否引证: 否)</p> <p>解决数学问题不同于其他学科记住问题的答案填入即可,根据数学的一个知识点、一个公式、一个法则可以变化着出不同的题目,所学生要学会如何解决数学问题,解决数学问题的思路。因此,在小学数学课堂中使用合作学习法,首先要保证每个学生都有自己的独立思考、有自己的想法,同时要善于与</p> <p>ff0c9c00062640f8ae7584c28075271f - 《高校学位库》 - (是否引证: 否)</p> <p>论与实践有机地结合起来,充分发挥其主观能动性,利用评判性思维去记录临床资料。81.9%的学生倾听与记录能力有较大的提高。3.3团队合作精神、相互尊重与宽容PBL教学以小组</p>

		讨论的形式寻求解决问题的方法,护生共同参与、共同讨论、共同决策,实际就是一个团结协助的过程。所以在教学过程
28	此处有30字相似	<p>课程思政视域下初中数学教学设计研究 – 王妍 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>确保德育目标的落实。通过上述方面的整合与实施,德育导向原则能够在初中数学教学中得到有效实现,助力学生全面发展。</p> <p>3.2 知识贯通原则</p> <p>在初中数学教学中,尤其是融入课程思政的过程,知识贯通原则是至关重要的。这一原则要求教学活动不仅要传授数学计算和逻辑思维技能,还要着力通过数学知识的学习,将思政教育内容与</p> <p>段的研究少之又少。因此,研究的理论意义在于扩充和完善课程思政理念的相关研究,拓展初中数学教师在进行教学设计时的理论思路,有助于丰富初中数学教学中融入课程思政的理论研究。(2)实践意义通过阐述“课程思政”视域下初中数学教学设计原则,能够为教师在开展“课程思政”教学设计</p> <p>初中数学教育课程思政融入的策略 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>堂中融入课堂思政具有极其重要的意义. 2 课程思政在初中数学教学中融合的必要性 初中数学知识中含有的思政元素和教学素材, 是课程思政融入初中数学教学的一个基础.</p> <p>32043f496e4345bba025946fce04255c - 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>学校初中生实际, 以初中方程教学为例, 探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计, 提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关 键 词: 课程思政, 初中数学, 教学设计</p> <p>Abstract: Building moral values is the fundamental</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究——以方程教学为例 (4 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>学校初中生实际, 以初中方程教学为例, 探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计, 提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关 键 词: 课程思政, 初中数学, 教学设计</p> <p>Abstract: Building moral values is the fundamental</p>
29	此处有23字相似	<p>11 - 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>通过数学知识的学习,将思政教育内容与数学知识有机结合,形成立体化的教育模式。这种模式强调知识的内在联系,并突出价值导向,以确保学生能够在学习数学的同时,接受思政教育的熏陶。</p> <p>此原则下,教师应设计课程内容时,重视如何通过数学实例来反映社会主义核心价值观,如诚信、公平、正义等。例如,在</p> <p>教育体系进 行持续优化和完善, 力求可以制定一套规范化、完善化、系 统化的思政教育课程体系, 使中职学生可以在高效学习网页 设计课程知识的同时, 接受思政教育理念和思想的熏陶和影 响, 逐步使他们养成良好的思想道德品质。比如, 可以将思 政教育与任务驱动教学法、</p>
30	此处有26字相似	<p>免疫学课程综合育人的教学设计与评价的探索与实践——以超敏反应的教学内容为例 – 江文正; – 《高校生物学教学研究(电子版)》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>,还要懂得如何将这些知识应用于实际生活和道德伦理建构中,教育过程因此变得更为全面和深刻。通过这种方式,数学教学能够有效地融入课程思政,成为培养学生综合素养的重要途径。</p> <p>3.3 兴趣引领原则</p> <p>融入课程思政的初中数学教学设计,兴趣引领原则是核心策略之一。教育心理学认为,兴趣是学生学习动力的重要来源,</p> <p>学的不断发展[3–4]。本课程的基础知识可为生物学相关专业的学生开展科学研究或生产奠定扎实的专业基础。课程思政是专业课程培养学生综合素养重要途径[5–6]。通过挖掘免疫学</p>

因此变得更为全面和深刻。通过这种方式,数学教学能够有效地融入课程思政,成为培养学生综合素养的重要途径。

3.3 兴趣引领原则

融入课程思政的初中数学教学设计,兴趣引领原则是核心策略之一。教育心理学认为,兴趣是学生学习动力的重要来源,能够显著提高学习效率,增强学生的持久学习动力。

课程教学内容中的课程思政元素并通过润物细无声的方式融入课程教学中,可以有效发挥综合育人的重要作

751b7d6c3dee4e1395273e8e0c3f0f31 - 《高校学位库》 - (是否引证: 否)

专业课程融入思政元素是提升专业学生综合素养的重要途径。将思政教育贯穿专业课程教学,可以培养学生以身作则、诚实守信的职业道德;培养学生科学与艺术结合的创新精神、精益

“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 - 刘家新 - 《天津师范大学硕士论文》 - 2021 - (是否引证: 否)

融入的?3.您认为课程思政在教学中的践行效果如何?4.通过课程思政的践行,学生在哪些方面发生了变化?645.您认为当前在初中数学教学设计的过程中融入课程思政的元素,存在哪些问题?6.您认为哪些因素影响课程思政的践行效果?7.针对在初中数学教学设计中践行课程思政的现

“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 - 汤梦园 - 《天津师范大学硕士论文》 - 2022 - (是否引证: 否)

1)了解当前数学教学中践行课程思政的现状。这通过对初中数学教师进行问卷调查及对七年级一线教师进行访谈来完成。(2)厘清“课程思政”、“课程思政视域下初中数学教学设计”等概念,结合学生在七年级上册“数与代数”部分的学习内容,探究在课程思政视域下的初中数学“数与代数”部分的教学

课程思政视域下初中数学教学设计研究 - 王妍 - 《天津师范大学硕士论文》 - 2022 - (是否引证: 否)

关研究,拓展初中数学教师在进行教学设计时的理论思路,有助于丰富初中数学教学中融入课程思政的理论研究。(2)实践意义通过阐述“课程思政”视域下初中数学教学设计原则,能够为教师在开展“课程思政”教学设计时指明方向,明确寻找课程思政的衔接点的方法。以二次函数单元知识为例展开具

课程思政”视角下初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)

分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。

32043f496e4345bba025946fce04255c - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)

，以初中方程教学为例，探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计，提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关键词：课程思政，初中数学，教学设计 Abstract: Building

<div>32</div> <div>此处有24字相似</div> <div>教学设计,兴趣引领原则是核心策略之一。教育心理学认为,兴趣是学生学习动力的重要来源,能够显著提高学习效率,增强学生的持久学习动力。在数学教学中挖掘和激发学生的学习兴趣,可促进学生对数学知识的深入理解和思想政治教育的无障碍融入。为实施兴趣引领原则,教师需做到精准把握学生兴趣点,设计与学生</div>	<div>moral values is the fundamental tas</div> <div>关于动力系统中自我强化和学生期待对学习效率影响的实验研究 – 傅安球,李艳平,聂晶,金蓓蓓,崔君红 – 《心理科学》 – 2002 – (是否引证: 否)</div> <div>功的体验。可见,初中学校教师在教学过程中应当注意学生的这些特点,适时地、适度地运用物质奖励、特别是精神鼓励等手段调动学生的学习兴趣,提高学生的学习动力,从而提高学习效率。</div> <div>初中数学教学中渗透情感教育的意义和途径 – 余娟; – 《学周刊》 – 2015 – (是否引证: 否)</div> <div>为有诸多的影响,具有调节、调动和强化情感的功能,以及情绪的迁移、疏导功能。积极的情感如轻松、乐观、愉快的情感会让人愉悦、激发学习兴趣和动力,提高学习效率,活跃创造性思维,充分发挥心理潜力;反之会丧失学习兴趣,降低人们的智力活动的水平,影响学习效率的提高。无论是教</div> <div>焦传英—激发内需,提高效率 – 《高校学位库》 – 2020 – (是否引证: 否)</div> <div>学生对学习的积极性和主动性,进而能创造性地学习,最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。数学教学应该怎样去激发学生的兴趣呢?下面就我在初中数学教学中激发学生学习兴趣的实践,谈谈自己的一些做法和体会。一、倡导主动,培养学生的自学意识 自主学习,就是让学生在宽松、和谐、民主的教</div> <div>如何培养小学生高效率学习方法 – 《高校学位库》 – 2018 – (是否引证: 否)</div> <div>健康发展。总体来看,作为一名小学教师,主要可从内因和外力两个方向对学生进行引导,帮助学生提高学习效率。内因方面,重点在于激发学生的学习激情,提高学生的学习动力。一、通过鼓励增强学生自信心,提高其内在学习动力学习需要有兴趣,才能事半功倍。小学生的心智发育不完全、心态较</div>
<div>33</div> <div>此处有25字相似</div> <div>教学案例,如通过数字游戏、数学竞赛等趣味化教学活动,增强课程的吸引力。教学过程中,教师应重视对学生提问和探索精神的引导,鼓励学生提出问题、解决问题,让学生在解决问题的过程中体验数学之美,内化数学知识,同时培育良好的道德品质。兴趣引领下的思政融合教学,亦需依托于校园文化及社会热点事件进行设</div>	<div>异分母分数加减法说课稿 – 《互联网资源》 – 2021 – (是否引证: 否)</div> <div>过程方法目标: 1、初步渗透转化、建模等教学思想,提高学生解决问题的能力。2、培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力 and 自学、合作的能力。情感态度目标: 1、使学生感受数学知识之间的联系,渗透转化的数学思想。2、</div> <div>结合3D打印技术构建数控实训兴趣教学模式的实践与研究 – 贾立朋;柳海强;栗雅辉; – 《职业》 – 2020 – (是否引证: 否)</div> <div>梁和手段制定实施原则、学生组织形式和具体教学流程。一、</div>

感评价,以此反馈教学中兴趣激发的成效和不足,进一步优化教学设计。通过全方位的兴趣激发与引导,使融入课程思政的数学教学真正实现知识传授与价值引领的双重目标。

四、融入课程思政的初中数学教学设计实施方法

4.1 教学目标的确定与调整

教学目标的确定与调整是确保课程思政有效融入初中数学教学的基础环节。在这一过程中,教师需结合思政教育要求,重

教学模式制定实施原则为了发挥学生的主体作用,充分体现让学生主动发现问题、解决问题,在解决问题过程当中去体会、学习知识和技能,真正做到实时由目标兴趣引领,事事以解决实际问题为导向的兴趣学习模式,制定并实施以

“高等数学”课程思政教学改革探索与实践 – 王立伟;陈纪莉;
– 《合肥学院学报(综合版)》 – 2022 – (是否引证: 否)

育人目标,在教学目标中明确思政目标尤为必要。在课程思政理念下,我们不仅要强调知识和能力目标的培养,更要明确课程的思政育人目标,实现课程知识传授与价值引领的双重作用。

[5][3]深化教学内容改革,实现思政元素与课程知识点的有效融合。教学内容的优化和改革为深挖教学过程中的思政元素提供了更

数学文化融入高校数学教学改革研究——基于HPM数学教学研究的视角 – 金玉子;马海亮; – 《计算机产品与流通》 – 2019 – (是否引证: 否)

为促进高校数学教学改革向着实现“知识传授”和“价值引领”有机统一的“课程思政”模式转变建言。数学文化;;数学教学改革;;知识传授;;价值引领;;课程思政[1]王爱玲,熊斌.基于HPM视角的中外数学教育研究[J].教育理论与实践,2015(33).[2]陈昂,任子朝.

“学为中心”视角下初中数学教学的设计与实施研究 – 陈雨慧
– 《福建师范大学硕士论文》 – 2020 – (是否引证: 否)

习小结方式,确定学习评价方式,确定学习延展内容.依据原则与流程,以“函数”教学内容为依托,呈现完整教学设计案例.然后,为了“学为中心”视角下初中数学教学设计的实施,依据理论与实践经验,本文提出了实施的三个原则:动态性原则、主体性原则和即时性原则,并构建了初中数学教学的实施

基于翻转课堂理念的初中数学教学设计研究 – 朱本斌 – 《苏州大学硕士论文》 – 2016 – (是否引证: 否)

相关理论、翻转课堂教学模式模型、国内外关于翻转课堂的研究三个方面综述,其中初中数学教学设计的相关理论从数学教学设计模式、数学教学目标的设计、教学媒体的设计、数学教学设计的评价四个维度着手综述;翻转课堂教学模式模型主要从翻转课堂教学模式的要素构成和翻转课堂教学模式的特征两个维度进

基于“教学评一致性”的初中数学教学设计研究 – 崔丽莹 – 《鲁东大学硕士论文》 – 2021 – (是否引证: 否)

究认为“教学评一致性”有其重要意义,高度契合建构在标准这一基础之上的教学理论,能够帮助当下课堂教学尽快走出困境。纵观遵循“教学评一致性”原则实施的初中数学教学设计可知

		<p>,其在提升初中数学教学质量和效率方面能够发挥出相当积极的作用,探索基于“教学评一致性”的初中数学教学设计</p>
35	此处有39字相似	<p>思政教育在初中数学教学中的渗透 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>，是提高全体学生综合素质的基础阶段，对于促进义务教育阶段学生可以学习知识的同时也了解到学校以外的社会以及国家的发展情况。初中数学教学课程作为初中教学中课程思政建设中极为重要的一环，对于落实新课程标准下实行课程思政和实践的教学模式有着不可或缺的作用。在课程思政的改革背</p> <p>初中数学课堂中的思政教学研究 – 葛淑娴 – 《扬州大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>8第三章初中数学课堂融入课程思政的现状访谈与分析第三章初中数学课堂融入课程思政的现状访谈与分析为了更好地将课程思政落实到初中数学教学中,现进行课程思政融入初中数学课堂教学中的现状访谈,以便发现教师们在落实数学课程思政的过程中存在的问题,及时提出有效建议,并为切入点的</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>入课程思政元素的研究,为初中数学研究提供一种思路。 1.2.2研究目的研究目的确定为:(1)通过对初中数学教师的问卷调查,了解当前课程思政在初中数学教学中的现状。(2)结合当前对课程思政的研究,以初中方程教学为例,尝试给出融入课程思政元素的教学设计。(3)结合问卷</p> <p>32043f496e4345bba025946fce04255c - 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>政元素的研究，为初中数学研究提供一种思路。 1.2.2 研究目的 研究目的确定为： （1）通过对初中数学教师的问卷调查，了解当前课程思政在初中数学教学中的现状。 （2）结合当前对课程思政的研究，以初中方程教学为例，尝试给出融入课程思政元素的教学设计。 （3）结合</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究——以方程教学为例（4 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>好习惯大有益处。以探究初中数学方程内容的教学设计为例，对“课程思政”视角下的初中数学教学设计的探究意义重大。主要研究以下三个问题： （1）课程思政在初中数学教学中的现状； （2）“课程思政”视角下的初中数学方程教学设计；</p> <p>Comment by cxp: 缺标点符号，其他地</p> <p>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 汤梦园 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</p>

		四大基本要素,数学教学设计是教师以培养目标为依据,结合学生自身的认知发展水平,制定具体可行的教学目标,选择合适教学内容,设计相应教学环节的过程。数学教学设计的基本理念是促进学生学会独立学习、落实教学目标的要求、提高学生解决问题的能力。我国教育的根本任务是立德树人
36	此处有20字相似	<p>浅析如何培养小学低年级学生数学批判性思维 – 刘福娣; – 《科教文汇(下旬刊)》 – 2018 – (是否引证: 否)</p> <p>价值观的培养。这要求教师在设计教学目标时,既要明确数学概念、原理的掌握程度,也要确立学生通过数学学习应获得的社会责任感、集体主义精神以及批判性思维能力的培养。</p> <p>在确定教学目标时,需要做好知识点与德育要素的严谨梳理和深度融合。例如,在讲解几何知识时,可辅以对历史人物的典故引入,传承数</p> <p>决问题。在数学课堂上,学生可以对他人发表的数学观点提出质疑,这种质疑不是否定他人,而是用一种负责、谦逊的态度去对待他人,在培养批判性思维能力的同时也拥有了团队精神与</p> <p>1.4面对问题展开独立思考通常人们会认为一个事物只包含</p>
37	此处有56字相似	<p>探索“五育”融合背景下的课程思政之魂 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>2019 年,在全国教育大会上,习近平总书记指出,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“五育”——德智体美劳,全面发展应贯穿基础教育、职业教育、高等教育各个领域,特别指出大学阶段的教育目标是促进大学生在德智体美劳等方面的高质量</p> <p>深入推进思政课程与课程思政同向同行 – 《互联网资源》 – 2020 – (是否引证: 否)</p> <p>和可靠接班人。古今中外, 每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的, 世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。无论是思政课程还是课程思政, 其最终目标都是培养建设者和接班人。全面推进思政课程与课程思政建设, 影响甚至决定着</p> <p>培养什么人: 新时代的探索 – 郭微; – 《浙江工业大学学报(社会科学版)》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>主义方向。而在高校层面,就是遵循教育方针、教育法律法规的规定和人才培养的教育教学规律,达到立德树人的培养目标。</p> <p>。(一)培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人“培养什么人”的探索,贯穿于新中国70多年教育发展史中,而且都以党的报告、党和国家领导人的讲话等形式进行表述。</p> <p>将“五育并举”的育人理念融入高中历史教学的创新实践研究 – 《高校学位库》 – 2020 – (是否引证: 否)</p> <p>10-2020年)》。现已取得很大成果。《中国教育现代化2035》文件明确指出:“把立德树人融入文化知识教育的环节,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”《中国教育现代化2035》。2018年全国教育大会和2019年《关</p>

		<p>于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见</p> <p>新时代大中小学课程思政一体化的内涵、难点及进路 – 许瑞芳; – 《新疆师范大学学报(哲学社会科学版)》 – 2021 – (是否引证: 否)</p> <p>展的社会主义建设者和接班人,即立德树人的根本问题。从内在一致性出发,一体化指向价值规范层面的教学改革,指向立德树人、培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目的。</p> <p>用“三因”思想解决思政课根本问题 – 秦书生;詹鑫; – 《中学政治教学参考》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>,培养德智体美劳全面发展社会主义建设者。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确提出,新时代的教育任务是:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”思政教育作为教育体系中的基础性教育,同样也要为这一总体性教育目标服务。因此,在学校思政课教师座谈会中,习近平</p>
38	<p>此处有22字相似</p> <p>4.2 教学内容的选择与设计</p> <p>融合课程思政的初中数学教学内容选择与设计是确保教育目标实现的核心环节。在设计教学内容时,应紧密结合数学科学与社会主义核心价值,寻求两者间的内在联系。教师需针对数学知识点,挖掘其潜在的思政教育资源,打造寓教于乐的学习环境。</p> <p>首先,教学内容设计应覆盖</p>	<p>论蒙太奇思维对艺术院校大学生价值观教育的启示 – 李清晨子; – 《科教导刊(上旬刊)》 – 2014 – (是否引证: 否)</p> <p>价值观教育工作中隐性的积极的作用。4价值观教育的方法</p> <p>4.1价值认同:将中国传统文化的精神统一于青年文化的继承,增强大学生社会主义核心价值观认同感社会主义核心价值观继承了中国传统文化的核心价值观念,吸取了传统核心价值观的精髓,摒弃了传统核心价值观的历史局限性和狭隘性,是对传</p> <p>新媒体环境对大学生社会主义核心价值观培育的影响分析 – 刘春亮;王丹红; – 《江西电力职业技术学院学报》 – 2018 – (是否引证: 否)</p> <p>民族伟大复兴的中国梦,其中明确了中国特色社会主义的前进方向和奋斗目标是实现中华民族的伟大复兴,党的首要任务是培育国人践行社会主义核心价值观[1]。社会主义核心价值观的具体内容是:“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法制、爱国、敬业、诚信、友善。”这24个字又从三个</p>
39	<p>此处有16字相似</p> <p>师在设计教学内容时应保持灵活性,根据学生的实际需要和接受能力调整教学进度和深度。同时,教师需不断反思教学内容的现实意义,确保其对学生全面发展的促进作用。通过上述设计原则与策略,教学内容的选择与设计将更具前瞻性和实际适用性,有效推进课程思政与初中数学教学的有机融合。</p> <p>4.3</p>	<p>反思教学在中学英语教学中的应用 – 刘婵媛; – 《农家参谋》 – 2017 – (是否引证: 否)</p> <p>当在较为广阔的教学阶段中进行推广。1.3全面促进学生发展从总体的层面上而言,反思教学还有一个很强的必要性,即反思教学可以全面促进学生发展,全面促进学生发展对于学生而言是十分积极的,这也体现出了反思教学的意义与优势。反思教学对于学生全面发展的促进作用,将从学生的层</p>
40	<p>此处有29字相似</p>	<p>思政教育在初中数学教学中的渗透 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p>

<p>内容的现实意义,确保其对学生全面发展的促进作用。</p> <p>通过上述设计原则与策略,教学内容的设计与选择将更具前瞻性和实际适用性,有效推进课程思政与初中数学教学的有机融合。</p> <p>4.3 教学方法与手段的运用</p> <p>有效融入课程思政的初中数学教学设计中,教学方法与手段的灵活运用至关重要。针对教学方法,可以采用案例教学法。通</p>	<p>，跳脱固有思维模式。同时也提升了教师的智慧，为教材研发积累素材，不断提高课程设计的创新性【2】。教师根据课程思政的特点，将课程思政与初中数学教学课程内容结合，在课堂中，教师带领学生积极探索、分类推进，教师通过教师教研会议建立课程思政建设的讨论会，一起研究如何不断优化</p> <p>32043f496e4345bba025946fce04255c - 《高校学位库》 - 2022 - （是否引证：否）</p> <p>当前对课程思政的研究，以初中方程教学为例，尝试给出融入课程思政元素的教学设计。（3）结合问卷调查、教学设计的尝试，寻找课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。1.3 研究内容 方程初中数学的重要组成部分，对于中学生训练思维，养成良好习惯大有益处。主要研究以下三个问题：（</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究——以方程教学为例（4 - 《高校学位库》 - 2022 - （是否引证：否）</p> <p>2) “课程思政”视角下的初中数学方程教学设计； Comment by cxp: 缺标点符号，其他地方类似修改（3）寻找课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。1.4 研究的思路和研究方法 1.4.1 研究的思路 首先，了解课程思政在初中数学教学中的现状；接着，设计“课程思政</p> <p>《高等数学》“课程思政”教育教学改革的研究与实践 - 《高校学位库》 - 2020 - （是否引证：否）</p> <p>一传统文化的灿烂瑰宝,利用多种感官加深学生对高等数学知识的理解,培养学生爱国主义情怀[3];2019年,吕亚男在《从数学文化视角探讨高等数学与课程思政的有机融合》一文中分析了高等数学“课程思政”的可行性,并从数学文化视角出发,探索高等数学与“课程思政”有机融合的策略,建</p>
<p>41</p> <p>此处有37字相似</p> <p>向和社会意义。</p> <p>对于教学手段,信息技术的运用可以大幅提升教学效果。利用多媒体教学、网络资源和虚拟实验等手段,更加直观生动地展示数学概念和数学规律的形成过程,同时也方便学生对数学知识的理解和记忆。以此培养学生的信息素养以及解决问题的能力。</p> <p>此外,小组合作学习也是一个重要的教学手段。在小组合作中,通过讨论、辩证和合作</p>	<p>把揭示思维过程贯穿于数学教学中 - 冀怀忠 - 《教学与管理》 - 2000 - （是否引证：否）</p> <p>就说明了体现思维过程的重要性。揭示获得知识的思维过程是学生由“学会”向“会学”转变的高效有力的方法。变传授知识过程为发现知识过程,展示形成数学概念、数学规律的思维过程,能帮助学生了解知识的来龙去脉,使学生参与知识产生、发展过程的教学活动,全面了解知识体系,吃</p>
<p>42</p> <p>此处有24字相似</p> <p>资源和虚拟实验等手段,更加直观生动地展示数学概念和数学规律的形成过程,同时也方便学生对数学知识的理解和记忆。以此培养学生的信息素养以及解决问题的能力。</p> <p>此外,小组合作学习也是一个重要的教学手段。在小组合作中,通过讨论、辩证和合作解决问题,学生们的交流能力和协作精神得到加强,同时也能够不同</p>	<p>教师在言传身教中德育的渗透 - 《高校学位库》 - 2021 - （是否引证：否）</p> <p>所以在今后我们的课堂增加学生思考的时空,给学生一定的思考时间,同时增加科学的、合理的小组合作学习,可以增强学生合作学习的意识,提高学生合作学习的能力,培养学生的信息素养的习惯,为学生的可持续发展奠定基础。《有效小组合作的22个案例》一共四个章节,设计非常好,内容表述深入浅出,包</p>

<div>43</div> <div>此处有19字相似</div> <div>记忆。以此培养学生的信息素养以及解决问题的能力。 此外,小组合作学习也是一个重要的教学手段。在小组合作中,通过讨论、辩证和合作解决问题,学生们的交流能力和协作精神得到加强,同时也能够在不同观点和思想的碰撞中深入理解数学知识,体会数学的严谨性和逻辑性。 通过以上方法与手段的实施,</div>	<div>践行“小先生制”构建高效小组合作学习新样态 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>学生自身,体现了“学生是学习的主体,学生是课堂的主人”这一要求。学生在自主学习与交流中,在同伴的影响与帮助下,自身的探究能力、交流能力、协作能力、解决问题的能力等都得以提高,教育重智育轻德育的局面得以打破,学习更高效。 【参考文献】: [1]陈家梅.“领学制”的内涵、</div> <div>团队合作学习在高职课程教学中的应用——以江苏联合职业技术学院无锡旅商分院中新合作班为例 – 秦炳旺; – 《无锡商业职业技术学院学报》 – 2016 – (是否引证: 否)</div> <div>学生在课堂准备阶段的“学”为主,实施团队合作学习方式,采用的是“预习-展示-反馈”的教学模式,有利于培养学生的自学能力、展示能力、交流能力和合作能力,在目标维度方面消融了素质教育和掌握“双基”之间的对立[1]。在小组合作学习过程中,学生的课前准备是自我学习的</div>
<div>44</div> <div>此处有51字相似</div> <div>点和思想的碰撞中深入理解数学知识,体会数学的严谨性和逻辑性。 通过以上方法与手段的实施,不仅能够让学生掌握数学知识,而且可以在无形中培育他们的社会主义核心价值观,为他们的全面发展奠定基础。 五、融入课程思政的初中数学教学设计实例分析 5.1 实例一:数学与社会的联系 在融入课程思政的初中数学教学中,将数学与社会的联系作为实例进行分析,旨在指导</div>	<div>小学数学教学中如何渗透新时代中国特色社会主义思想 – 《高校学位库》 – 2021 – (是否引证: 否)</div> <div>国特色社会主义新思想摘要:为大推动新时代中国特色社会主义思想新思想,提高青少年思想道德素养、促进学生全面发展,大力培育和践行社会主义核心价值观,使社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,这里结合自己的教学实践说说怎样利用数学教学对学生进行爱国主义教育。关键词:新时代中国</div> <div>如何在农村小学数学教育中培养孩子的核心价值观 – 全金雁;张良军; – 《科学咨询(科技管理)》 – 2016 – (是否引证: 否)</div> <div>学中该如何贯彻社会主义核心价值观的内容呢?我认为教师首先要立足课标与教材,努力寻找数学知识和德育感悟的最佳结合,通过搞活课堂教学对小学生进行社会主义核心价值观的培育。本文旨在从当前农村小学数学的创新教育出发,浅谈当前的农村教师如何使学生在在学习数学知识的同时初步形成价值观和价</div> <div>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 汤梦园 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>.2.1.1调查问卷编制目的为探索课程思政视域下初中数学教学研究设计问题,教师调查问卷(见附录1)以研究目的为出发点,通过调查问卷数据分析出课程思政融入初中数学教学设计中的现状及存在的问题,这是课程思政视域下的教学设计及实践的基础。“数与代数”教学过程结束之后,由学生填写调查</div> <div>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</div>

		<p>掘分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究——以方程教学为例 (4 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否))</p> <p>二次方程等。研究七年级的一元一次方程为例,探究“课程思政”视域下的初中数学教学设计,并将一元一次方程的内容加以实践。“课程思政”视角下的数学教学设计是根据具体教学内容和学生的实际情况,在不影响正常教学的前提下,进行教学设计时适当融入课程思政的元素,为教师在</p> <p>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 - 刘家新 - 《天津师范大学硕士论文》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>研究以九年级的二次函数和反比例函数为例,探究“课程思政”视域下的初中数学教学设计,并将二次函数的内容加以实践。 2.2.3“课程思政”视域下的数学教学设计关于数学教学设计概念的界定,虽然学界的不同学者有不同的具体表达方式,但是他们的核心观点是相同的。何小亚认为数</p>
45	此处有23字相似	<p>些数据的过程中,学生不仅学会了如何运用概率统计知识,而且意识到保护环境的重要性。这一方式不仅让数学教学与社会问题相结合,也让学生在实践中感受数学的实用价值和社会意义。此外,可以组织学生参与调研活动,如对社区居民生活用水量进行统计,探究居民用水习惯与水资源保护问题。通过此类活动,学生在实</p> <p>浅谈如何激发小学生学习数学的兴趣 - 张小丹; - 《读与写(教育教学刊)》 - 2014 - (是否引证: 否)</p> <p>必须加强学习目的性教育。心理学研究表明,求知欲和学习兴趣是一种内在的学习动机。根据小学生的心理特点,可采用各种生动的教育方式帮助学生认识学好数学的社会意义和实用价值。事实证明,在数学教学中,帮助学生明确学习数学的目的,是培养和激发学生学习数学兴趣的有效办法。2.3采用新颖有</p>
46	此处有53字相似	<p>数学教学之中,培养学生的全面发展。 5.3 实例三:数学与思维品质的培养 在初中数学教学中融入课程思政,旨在通过数学这门学科培养学生良好的思维品质。例如,通过解决实际问题来训练学生的逻辑推理能力、抽象思维能力以及问题解决能力。本实例将介绍如何在数学教学中促进学生思维品质的发展。 实施案例中,选择了“几何图形的相似与变换”这一知识点,通过讨论图形</p> <p>浅谈初中数学核心素养的培养策略 - 方丽华; - 《数学学习与研究》 - 2019 - (是否引证: 否)</p> <p>.从特殊到一般,再从一般到特殊,在掌握知识和运用知识的过程中,培养学生的逻辑推理能力.3.在更正学生练习或作业的错误中,培养学生的逻辑推理能力.逻辑推理能力,是正确、合理地进行思考的能力,它在能力培养中起到核心的作用.初中数学教学中,发展学生的逻辑推理能力,主要是逐</p> <p>浅谈初中数学核心素养的培养 - 《高校学位库》 - 2019 - (是否引证: 否)</p> <p>从特殊到一般,再从一般到特殊,在掌握知识和运用知识的过程中,培养学生的逻辑推理能力。(3)在更正学生练习或作业的错误中,培养学生的逻辑推理能力。逻辑推理能力,是正确、合理地进行思考的能力,它在能力培养中起到核心的作用.初中数学教学中,发展学生的逻辑推理能力,主要是逐</p>

	<p>刘倩-数学核心素养研究综述 - 《高校学位库》 - 2019 - (是否引证: 否)</p> <p>去反思自身的不足,总结经验,还要善于去关注并且了解他人的研究成果,进行思考,积极主动的把别人的思想转化为自身的知识。2.逻辑推理2.1.我国中学生的逻辑推理能力难点分析在中学数学教学过程中,培养学生的逻辑推理至关重要,只有拥有逻辑推理能力才能够更为缜密的去分析问题、解</p> <p>数学中的素质和创新意识教育 - 董永胜; - 《科技信息(学术研究)》 - 2006 - (是否引证: 否)</p> <p>能力是创新的关键,而创新思维是人类思维的综合反映,数学思维是其主要的组成部分。我们在教学中,通过日常教学中所用的数学方法来培养、训练学生的思维能力。从培养良好思维品质中来加强学生的素质和创新意识的教育。例如,我们教学中常用“一题多解”、“一题多变”、公式的逆向使用,让学生摆</p> <p>数学分析教学对师范生数学素质的培养 - 耿彦如 - 《邢台师范学院学报》 - 2002 - (是否引证: 否)</p> <p>二、增强学生的逻辑推理、抽象思维能力 ,培养学生良好的思维品质数学分析自十七世纪后半叶创立 ,经十九世纪众多数学家对它的基本概念、理论基础的进一步严密化、精确化 ,及其以</p> <p>小学数学教学中落实核心素养的路径探索 - 《高校学位库》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>好地培养和锻炼,形成对三角形的具体概念,同时也掌握了寻找三角形底和高的具体方法[2]。因此在小学阶段的数学学习中 ,教师要有意识地引导学生数学抽象思维能力的培养,培养学生善于思考,乐于思考,善于探究的能力,为学生将来数学学习奠定良好的思维基础。二、创设教学情境,培养学生的逻辑推</p>
--	--

疑似剽窃文字表述

1. 研究如何融入课程思政的初中数学教学设计。首先,通过介绍研究背景和研究意义
2. 课程思政的概念与特点以及初中数学教学的
3. 提出了融入课程思政的初中数学教学设计的原则,
4. 进一步,通过分析实例,展示了融入课程思政的初中数学教学设计的
5. 随后进行了实施效果评价和存在问题分析。
6. 了研究的不足与展望。 关键词:课程思政, 初中数学教学, 融合, 教学设计,
7. 是在初中数学教学领域,如何将课程内容与学生的思想政治教育
8. 提出将课程思政融入初中数学教学设计,
9. 融入课程思政元素对于初中数学教学的
10. 教学内容与方法的创新,亦强调教师专业素养的提升,促进教师
11. 初中数学作为培养学生逻辑思维能力

- 12. 认为,数学课程中蕴含着丰富的思想政治教育资源,
- 13. 教育培养合格的社会成员和公民意识,
- 14. 教育的视角下,借鉴国外先进的教育理念,探讨课程思政与初中数学教学
- 15. 二、课程思政与初中数学教学的融合 2.1 课程思政的概念与特点 课程思政,指在各学科课程中融入社会主义核心价值观、国情教育、法治教育等思想政治教育内容,以
- 16. 实践性。通过解决实际问题的方式,将理论知识与实践活动相结合,提高学生运用所学知识分析和解决现实问题的能力,实现
- 17. 的思政元素和教育方式,确保教育的针对性和有效性。
- 18. 培育和践行社会主义核心价值观,优化道德品质教育,发挥课程在学生思想政治教育中的基础性作用。 2.2 初中数学教学的特点与问题 初中数学教学处于学生数学认知发展的关键阶段,此时重视抽象逻辑思维的培养和数学知识的
- 19. 注重激发学生的探究兴趣和创新能力,导致学生数学学习缺少
- 20. 课堂教学在学生个体差异的适应性
- 21. 在数学教学中培养学生的批判性思维。在解决数学问题
- 22. 不仅锻炼了他们的数学思维,同时也锤炼了他们的批判性思维能力。
- 23. 将课程思政融入数学教学中,也为师生建立了更加和
- 24. 独立思考和自主学习的习惯。学生
- 25. 与初中数学教学的融合不仅加深了学生的数学知识理解,
- 26. 具有不可替代的意义。 三、融入课程思政的初中数学教学设计原则 3.1
- 27. 通过团队合作解决数学问题促进学生间的相互尊重和合作精神。
- 28. 知识贯通原则 在初中数学教学中,尤其是融入课程思政的过程,知识
- 29. 以确保学生能够在学习数学的同时,接受思政教育的
- 30. 融入课程思政,成为培养学生综合素养的重要途径。 3.3
- 31. 原则 融入课程思政的初中数学教学设计,
- 32. 学习动力。在数学教学中挖掘和激发学生的学习兴趣,
- 33. 鼓励学生提出问题、解决问题,让学生在解决问题的过程
- 34. 实现知识传授与价值引领的双重目标。 四、融入课程思政的初中数学教学设计实施方法 4.1 教学目标
- 35. 课程思政有效融入初中数学教学的基础环节。在这一过程中,教师需结合思政教育要求,
- 36. 集体主义精神以及批判性思维能力的培养。 在
- 37. 德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 4.2 教学内容的选择与设计 融合课程思政的初中数学教学内容选择与设计是
- 38. 应紧密结合数学科学知识与社会主义核心价值观,
- 39. 确保其对学生全面发展的促进作用。
- 40. 有效推进课程思政与初中数学教学的有机融合。 4.3 教学方法与
- 41. 地展示数学概念和数学规律的形成过程,同时也方便学生对数学知识的理解和记忆。
- 42. 的信息素养以及解决问题的能力。 此外,小组合作学习
- 43. 和合作解决问题,学生们的交流能力和协作
- 44. 可以在无形中培育他们的社会主义核心价值观,为他们的全面发展奠定基础。 五、融入课程思政的初中数学教学设计
- 45. 也让学生在实践中感受数学的实用价值和社会意义。
- 46. 学科培养学生良好的思维品质。例如,通过实际问题来训练学生的逻辑推理能力、抽象思维能力以及问题解决能力。

	汤梦园（导师：张筱玮）-《天津师范大学硕士论文》-2022	是否引证：否
2	课程思政”视角下初中数学教学设计研究 无-《高校学位库》-2022	2.1% (95) 是否引证：否
3	课程思政视角下的初中数学教学设计研究 —— 以方程教学为例 _4 无-《高校学位库》-2022	1.4% (63) 是否引证：否
4	32043f496e4345bba025946fce04255c 无-《高校学位库》-2022	1.2% (55) 是否引证：否
5	dc8afedb516c43c386064070f843731a 无-《高校学位库》-2022	1.2% (57) 是否引证：否
6	论文致谢词 无-《互联网资源》-2021	1.2% (54) 是否引证：否
7	74a2dc3bdfb745a890782668e9616705 无-《高校学位库》	0.7% (33) 是否引证：否
8	“三全育人”背景下高职专业课程思政能力培养与提升路径探索 李艳艳;周红蕾;穆洪云;吴海涛;-《教育观察》-2021	0.6% (28) 是否引证：否
9	“双新”背景下学科教与学的变革路向 丁奕;林琦;-《上海教育科研》-2022	0.5% (24) 是否引证：否
10	法理学课程思政建设的价值、路径与方法 王龙;王宫蛟;-《甘肃教育研究》-2021	0.5% (25) 是否引证：否
11	产教学研一体化背景下高职学生思想政治素养提升研究 无-《高校学位库》-2020	0.5% (21) 是否引证：否
12	数学建模课程考核改革初探 封全喜;唐国强;艾武;陈华舟;-《科教导刊(下旬)》-2018	0.5% (22) 是否引证：否
13	06665b58b25a413ea838bf457812ba9c 无-《高校学位库》	0.5% (24) 是否引证：否
14	借助现代教育技术提高英语教学质量 任姿;-《福建茶叶》-2019	0.5% (23) 是否引证：否
15	初中数学课堂与信息技术深度融合策略分析 无-《高校学位库》-2021	0.5% (21) 是否引证：否
16	基于计算机和网络的合作式自主学习模式研究 李瑞;董天;马建桂;-《河北大学学报(哲学社会科学版)》-2006	0.5% (21) 是否引证：否
17	角色担当与专业发展 —— 政治教学新手应关切的两个维度 司建;-《思想政治课研究》-2016	0.5% (24) 是否引证：否
18	高校财务管理专业课程思政教学实施研究 王明睿;侯荣新;朱晓佳;-《中外企业文化》-2021	0.5% (23) 是否引证：否
19	课程思政视角下的初中数学教学设计研究 无-《高校学位库》-2022	0.5% (21) 是否引证：否
20	我国高校课程思政研究的热点与趋势分析 —— 基于共词分析的文献计量研究 李孝诚;涂冬雪;李福华;-《淮北师范大学学报(哲学社会科学版)》-2021	0.5% (22) 是否引证：否
21	试析丰富初中数学课堂、创新初中数学教学方法 孔维权;-《才智》-2020	0.5% (21) 是否引证：否

22	<u>高校课程思政教育的调研与建模分析 —— 以数学建模课程为例</u> 徐立祥;崔悦;王晓峰;李新路;陈岩;-《皖西学院学报》-2021	0.5% (21) 是否引证 : 否
23	<u>“ 大学物理学 ” 近代物理学篇章的总体教学和课程思政设计</u> 何春凤;段彬;白炳莲;-《教育教学论坛》-2022	0.5% (21) 是否引证 : 否
24	<u>数学史融入初中数学教学的调查研究</u> 刘冰雪 (导师: 刘宝瑞;任东霞) -《鞍山师范学院硕士论文》-2018	0.5% (21) 是否引证 : 否
25	<u>高职专业课教师课程思政胜任力的构成要素 、 实践困境与提升策略</u> 钟斌;任茵;-《中国职业技术教育》-2021	0.5% (23) 是否引证 : 否
26	<u>课程思政背景下教学秘书 “ 专业化 ” 发展研究</u> 衣雪艳;-《智库时代》-2019	0.5% (21) 是否引证 : 否
27	<u>两种不同方法测定白芷中香豆素成分的研究</u> 无-《高校学位库》-2020	0.5% (21) 是否引证 : 否
28	<u>基于创新人才培养模式的课程教学改革探索 —— 以动物遗传学课程为例</u> 张军霞;祁得林;杨葆春;晁燕;-《青海畜牧兽医杂志》-2020	0.4% (16) 是否引证 : 否
29	<u>课程思政视域下初中数学教学设计研究</u> 王妍 (导师: 朱鸿玲) -《天津师范大学硕士论文》-2022	0.4% (19) 是否引证 : 否
30	<u>“ 课程思政 ” 视域下初中数学教学设计研究</u> 刘家新 (导师: 张筱玮) -《天津师范大学硕士论文》-2021	0.4% (17) 是否引证 : 否
31	<u>蔡家程-“ 课程思政 ” 视域下初中数学教学设计研究</u> 无-《高校学位库》-2022	0.4% (16) 是否引证 : 否
32	<u>“ 双高计划 ” 背景下高职大学生社会主义核心价值观调查研究</u> 无-《高校学位库》-2020	0.4% (20) 是否引证 : 否
33	<u>“ 双高计划 ” 背景下广西高职大学生社会主义核心价值观调查研究</u> 无-《高校学位库》-2020	0.4% (20) 是否引证 : 否
34	<u>多元化教学策略在中职本体育教学中的应用研究</u> 无-《高校学位库》-2020	0.4% (17) 是否引证 : 否
35	<u>浅谈如何提高中学生的思想政治教育的策略研究</u> 无-《高校学位库》-2022	0.4% (19) 是否引证 : 否
36	<u>学科核心素养视域下高中思想政治课反思性教学运用研究</u> 陈禹帆 (导师: 滕松艳) -《闽南师范大学硕士论文》-2019	0.4% (19) 是否引证 : 否
37	<u>00df7265f85348f0b2a4aca598735623</u> 无-《高校学位库》	0.4% (19) 是否引证 : 否
38	<u>论初级中学数学教学的创新方法与路径</u> 无-《高校学位库》-2019	0.4% (20) 是否引证 : 否
39	<u>丰富初中数学课堂 , 创新初中数学教学方法</u> 桑成龙;-《科技风》-2019	0.4% (16) 是否引证 : 否
40	<u>b633eacca1364df49874909cdf239ddf</u> 无-《高校学位库》	0.4% (20) 是否引证 : 否
41	<u>优化教学设计 , 提高生物实验课教学质量</u> 张伟川 (导师: 陈寅山;郑鸿霖) -《福建师范大学硕士论文》-2001	0.4% (18) 是否引证 : 否
42	<u>课程思政背景下大学生英语口译培养的研究</u> 李旭;-《教育教学论坛》-2022	0.4% (18) 是否引证 : 否

43	<u>高职院校教师课程思政教学能力提升策略研究</u> 王秀云;-《淮南职业技术学院学报》-2021	0.4% (20) 是否引证：否
44	<u>“大思政教育”体系构建的创新实践——以南京信息工程大学为例</u> 王尧;-《北京教育(高教)》-2022	0.4% (19) 是否引证：否
45	<u>中职学校课程思政建设难点、转变及对策</u> 钟培尹;蒋淇;-《机械职业教育》-2022	0.4% (16) 是否引证：否
46	<u>实习报告致谢 (共13篇)</u> 无-《互联网资源》-2020	0.4% (16) 是否引证：否
47	<u>毕业论文致谢万能模板_毕业论文致谢万能模板图片</u> 无-《互联网文档资源》-2022	0.4% (19) 是否引证：否
48	<u>会计专业毕业论文致谢词范文</u> 无-《互联网文档资源》-2022	0.4% (19) 是否引证：否
49	<u>毕业论文的谢辞</u> 无-《互联网资源》-2021	0.4% (18) 是否引证：否
50	<u>毕业论文答辩致谢结尾_毕业论文答辩致谢结尾免费</u> 无-《互联网文档资源》-2022	0.4% (16) 是否引证：否
51	<u>继续教育毕业论文致谢怎么写</u> 无-《互联网文档资源》-2023	0.4% (20) 是否引证：否
52	<u>毕业设计致谢词范文800字_毕业设计致谢词</u> 无-《互联网资源》-2022	0.4% (18) 是否引证：否
53	<u>大学生毕业感谢词 (精选11篇)</u> 无-《互联网资源》-2022	0.4% (18) 是否引证：否
54	<u>“双减”政策下培养学生数学思维的措施探究</u> 无-《高校学位库》-2022	0.3% (15) 是否引证：否
55	<u>“双高”建设背景下高职学生社会主义核心价值观教育的现状调查研究</u> 无-《高校学位库》-2020	0.3% (15) 是否引证：否
56	<u>c1b87b03026c4a009f657b18c4dc3b55</u> 无-《高校学位库》	0.3% (15) 是否引证：否
57	<u>网络环境下物理学科研究性学习策略及其指导体系的建构与实践研究</u> 丁玉祥;-《中小学电教》-2003	0.3% (15) 是否引证：否
58	<u>论初中数学教学的创新方法与路径</u> 无-《高校学位库》-2018	0.3% (15) 是否引证：否

原文内容		相似内容来源
1	<div>此处有20字相似</div> <div>在教学过程中,重视培养学生的批判性思维。以小组讨论的形式,出现一个实际问题,如:设计一款手机支架,需要利用相似三角形的原理。学生小组之间相互讨论如何设计,比较不</div>	<div>基于创新人才培养模式的课程教学改革探索——以动物遗传学课程为例 – 张军霞;祁得林;杨葆春;晁燕; – 《青海畜牧兽医杂志》 – 2020 – (是否引证：否)</div> <div>在动物遗传学教学过程中,更应将创新思维 and 实践能力相结合,在课堂教学过程中,积极引导 学生进行批判性思维,逐渐培养学生的批判性思维的能力,提高学生的创新能力。批判性思维能力的培养能够帮助学生更好的理解畜禽生产中的遗传现象及遗传规律,以及高速发展的</div>

<div>2</div> <div>此处有25字相似</div> <div>从而培养系统思维。 通过具体的案例分析与实践,这一实例展示了数学教学中思维品质培养的路径。通过数学知识与现实问题的结合、批判性和系统性思维的训练,有效推动了学生思维品质的全面发展。 六、实施效果评价与存在问题分析 6.1 教学效果评价 教学效果评价是验证教学设计是否合理有效的关键步骤。在融</div>	<div>“双新”背景下学科教与学的变革路向 – 丁奕;林琦; – 《上海教育科研》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>上,生活中任何一个真实的情境问题都是由相互联系的学科主题构成的广袤森林,而决不仅仅是某棵单一的学科树。总的来说,“双新”背景下的深度学习要求学生批判性思维和系统性思维的生成,即基于真实情境对命题性知识的反思与重构以及基于复杂情境对跨学科知识的综合与应用。</div> <div>“双减”政策下培养学生数学思维的措施探究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>力的目的。其中,在小学数学教学中,教师要引导学生深度感知、深度体验、深度理解、深度应用,从而培育学生的深刻性思维、独创性思维、批判性思维和系统性思维,让学生的数学思维从低阶迈向高阶,实现质的飞跃。</div>
<div>3</div> <div>此处有18字相似</div> <div>质的全面发展。 六、实施效果评价与存在问题分析 6.1 教学效果评价 教学效果评价是验证教学设计是否合理有效的关键步骤。在融入课程思政的初中数学教学设计中,评价主要侧重于学生在数学知识掌握、思想政治素养提升及综合应用能力三个方面的表现。通过定期测验、问卷调查、课堂观摩以及教师</div>	<div>课程思政视域下初中数学教学设计研究 – 王妍 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>段的研究少之又少。因此,研究的理论意义在于扩充和完善课程思政理念的相关研究,拓展初中数学教师在进行教学设计时的理论思路,有助于丰富初中数学教学中融入课程思政的理论研究。(2)实践意义通过阐述“课程思政”视域下初中数学教学设计原则,能够为教师在开展“课程思政”教学设计</div> <div>课程思政视角下的初中数学教学设计研究——以方程教学为例 (4 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否))</div> <div>好习惯大有益处。以探究初中数学方程内容的教学设计为例,对“课程思政”视角下的初中数学教学设计的探究意义重大。主要研究以下三个问题: (1) 课程思政在初中数学教学中的现状; (2) “课程思政”视角下的初中数学方程教学设计; Comment by cyp: 缺标点符号, 其他地</div> <div>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 刘家新 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2021 – (是否引证: 否)</div> <div>观教育、家国情怀和爱国主义精神的教育、社会责任感教育、优良品德和个性品质教育这四个维度,从这四个维度出发将课程思政融入到初中数学教学设计之中,在数学教学中对学生进行思想政治教育。运用问卷调查法和访谈法,了解当前在初中数学教学中践行课程思政的现状;结合教学内容和学</div> <div>蔡家程–“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</div> <div>知识的深入理解很重要,因此在思政元素与数学教学设计相融合的部分有些生硬,对两者相结合的研究还不够透彻。 5.1.2展望 在初中数学的课程中融入课程思政,不仅是对学生</div>

		<p>有着莫大的积极影响，这也是教学改革的重要组成部分。初中生是祖国的新鲜血液，是祖国的花朵。除了应用</p> <p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – （是否引证：否）</p> <p>分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</p> <p>32043f496e4345bba025946fce04255c - 《高校学位库》 – 2022 – （是否引证：否）</p> <p>，以初中方程教学为例，探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计，提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关键词：课程思政，初中数学，教学设计 Abstract: Building moral values is the fundamental tas</p>
4	<p>此处有47字相似</p> <p>效果。</p> <p>在数学知识方面,通过考核学生数学成绩的提升,以及对数学概念、原理的理解深度,评价学生是否达到了预期的学习目标。而在思想政治素养方面,则通过观察学生在学习过程中的行为表现,以及对社会主义核心价值观的认同程度,评估教学中思政元素的融入效果。</p> <p>此外,综合应用能力的提升也是衡量教学效果的重要指标。通过学生们对数学知识在现实生活中的应</p>	<p>74a2dc3bdfb745a890782668e9616705 - 《高校学位库》 – （是否引证：否）</p> <p>教育意义的认识、大学生对社会主义核心价值观内容的认同和大学生对社会主义核心价值观与个人关系的认识等维度来分析新时代大学生对社会主义核心价值观的认知认同程度。1.大学生对社会主义核心价值观教育意义的认识。</p> <p>法理学课程思政建设的价值、路径与方法 – 王龙;王宫蛟; – 《甘肃教育研究》 – 2021 – （是否引证：否）</p> <p>必须将对中国特色社会主义法治理论、法治实践和法治领域重大改革举措的理解和认同程度，作为重要的教学效能感评价指标。3.对于核心价值观的认同程度。法治作为社会主义核心价值观的重要内涵之一，与社会主义核心价值观其他内容高度互补共契。实现富强、民主、文明、和谐的国家层面价值目标，需要法</p> <p>产教学研一体化背景下高职学生思想政治素养提升研究 – 《高校学位库》 – 2020 – （是否引证：否）</p> <p>综合素质的核心,个体政治素养高低由社会政治文明发展程度所决定。对于思想政治素养,可以总结为两个方面:内在的思想心念、外在的行为表现。思想心念应是思想政治素养的核心部分。所谓思想心念,是个[5]体从事社会劳动具备的稳定品质和持续的精神,包括道德品质、积极心态、恒久的价值追</p> <p>“双高计划”背景下高职大学生社会主义核心价值观调查研究 – 《高校学位库》 – 2020 – （是否引证：否）</p> <p>分析的数据发现:生源地为“农村”的、父母文化程度为“初中水平”的、父母职业类型为“农民”的、家庭经济状况为“一般”的</p>

		<p>学生对社会主义核心价值观的理解程度、认同程度更高、践行意愿也更强烈;有社会实践经历、公益服务经历、志愿服务经历和参加学校社团活动的学生,认为“思政课教学</p> <p>“双高计划”背景下广西高职大学生社会主义核心价值观调查研究 – 《高校学位库》 – 2020 – (是否引证: 否)</p> <p>分析的数据发现:生源地为“农村”的、父母文化程度为“初中水平”的、父母职业类型为“农民”的、家庭经济状况为“一般”的学生对社会主义核心价值观的理解程度、认同程度更高、践行意愿也更强烈;有社会实践经历、公益服务经历、志愿服务经历和参加学校社团活动的学生,认为“思政课教学</p> <p>“双高”建设背景下高职学生社会主义核心价值观教育的现状调查研究 – 《高校学位库》 – 2020 – (是否引证: 否)</p> <p>;认为“思政课教学效果非常好”和“思政课积极性作用非常大”的学生对社会主义核心价值观的认同程度最高;独生子女、有学生干部经历的学生对公民层面的核心价值观认同程度更高,非独生子女和无学生干部经历的学生对国</p>
5	此处有43字相似	<p>实生活中的应用情况,以及解决实际问题的能力,可以判断教学设计中知识与实践的结合程度。对评价结果的综合分析,有助于教师了解教学方法的优势与不足,进而调整教学策略,提升教学质量。</p> <p>通过这样的评价方法,能够全面客观地反映融入课程思政的初中数学教学设计的实施效果,为后续的教学活动提供有力的反馈支持。同时,它也是教学过程中不断自我完善、</p> <p>多元化教学策略在中职本体育教学中的应用研究 – 《高校学位库》 – 2020 – (是否引证: 否)</p> <p>验证“多元教学策略”所具有的优势,同时结合传统“单一教学策略”所具有的优势,总结出多元化教学的优势与不足,通过不断的教学实践进行合理有效的手段,提升教学质量。本文提出“多元教学策略”在我院中职本体育教学中实施的可行性。</p>
6	此处有18字相似	<p>的综合分析,有助于教师了解教学方法的优势与不足,进而调整教学策略,提升教学质量。</p> <p>通过这样的评价方法,能够全面客观地反映融入课程思政的初中数学教学设计的实施效果,为后续的教学活动提供有力的反馈支持。同时,它也是教学过程中不断自我完善、创新教学方法的基础。通过持续评价与调整,教</p> <p>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 汤梦园 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>结果表明:该问卷的初中数学教师对实施课程思政的认识、初中数学教学设计中课程思政元素切入点、初中数学课程思政的实践与总量表的相关系数分别为0.915、0.887、0.895,子维</p> <p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</p>
7	此处有15字相似	<p>、创新教学方法的基础。通过持续评价与调整,教学活动将更贴近教育目标,更有效促进学生全面发展。</p> <p>6.2 存在问题分析</p> <p>尽管融入课程思政的初中数学教学设计在理论与实践上都取得</p> <p>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 – 汤梦园 – 《天津师范大学硕士论文》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>.2.1.1调查问卷编制目的为探索课程思政视域下初中数学教学研究设计问题,教师调查问卷(见附录1)以研究目的为出发点,通过调查问卷数据分析出课程思政融入初中数学教学设计中的现</p>

	<p>了一系列进步,但在实施过程中依然存在不少问题。教师在将思政元素与数学知识整合时,有时会显得刻意、生硬</p>	<p>状及存在的问题,这是课程思政视域下的教学设计及实践的基础。“数与代数”教学过程结束之后,由学生填写调查</p> <p>dc8afedb516c43c386064070f843731a - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>？教师们只有明白了数学教学中包含的这些“问题”，才能真正把“课程思政”这一教学理念实施到教育教学中。 5.2初中数学课程融入思政的教学内容安排 初中数学教学设计是在新课标的规定下，将教学内容进行合理地安排，制定规范合理的教学计划，从而达到教学目标。为了进一步在初中数学</p> <p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</p>
8	<p>此处有24字相似</p> <p>、材料开发、评价机制完善等多个层面进行深入研究,以真正实现思政教育与数学教学的有机结合,培养学生的综合素质。</p> <p>七、融入课程思政的初中数学教学设计优化策略</p> <p>7.1 课程文本的完善</p> <p>课程文本作为实施教育教学活动的重要依据,对于融入课程思政有着至关重要的作用。在初中数学教学中,完善课程文本首</p>	<p>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 - 汤梦园 - 《天津师范大学硕士论文》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>数”为例,进行教学设计与教学实践,探究初中数学学科践行课程思政的有效途径。研究表明:(1)编制的调查问卷信度、效度较好,可作为测量初中数学教学融入课程思政水平的调查工具;(2)初中数学教师对课程思政认同度比较高,但在实践操作方面有所困难;(3)在教学的过程中加入</p>
9	<p>此处有21字相似</p> <p>年级阶段的学生特点,设计符合其认知水平的思政教育活动,如数学故事、数学游戏等,增强学习的吸引力。</p> <p>实践指导性:引导学生将数学知识应用于实践,培养解决问题的能力能力,如统计调查、金融算术等,培育学生的实践能力和创新精神。</p> <p>对话性强化:增进师生、生生之间的交流,鼓励学生在课堂上提问和讨论</p>	<p>数学建模课程考核改革初探 - 封全喜;唐国强;艾武;陈华舟; - 《科教导刊(下旬)》 - 2018 - (是否引证: 否)</p> <p>0引言数学建模是一门介绍数学知识应用于解决实际问题的方法课程,该课程主要讲授如何针对日常生活中的实际问题,做假设简化并进行抽象提取,然后用数学表达式或者数学公</p>
10	<p>此处有15字相似</p> <p>数学游戏等,增强学习的吸引力。</p> <p>实践指导性:引导学生将数学知识应用于实践,培养解决问题的能力能力,如统计调查、金融算术等,培育学生的实践能力和创新精神。对话性强化:增进师生、生生之间的交流,鼓励学生在课堂上提问和讨论,以数学问题为契机深化思政教育。</p> <p>情感融入性:融入适当的</p>	<p>c1b87b03026c4a009f657b18c4dc3b55 - 《高校学位库》 - (是否引证: 否)</p> <p>培养学生的创新精神和实践能力，是素质教育的核心，更是高等职业技术教育最根本的任务。然而高职教学活动的组织与开展在很大程度上仍然沿袭传统“控</p>
11	<p>此处有55字相似</p> <p>学教学深度融合的目的。通过这些优化策略,课程文本将更好地服务于教育教学活动,促进学生全面发展。</p>	<p>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 - 汤梦园 - 《天津师范大学硕士论文》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>.2.1.1调查问卷编制目的为探索课程思政视域下初中数学教学</p>

<p>7.2 教学手段的创新</p> <p>融入课程思政的初中数学教学设计,在教学手段的创新方面,要突破传统教学模式的局限,有效利用现代教育技术。具体策略如下:</p> <p>1. 数字化教学资源的应用,结合多媒体技术和智能教学软件,丰富数学教学的情境,提高学生对思政元素的感知能力</p>	<p>研究设计问题,教师调查问卷(见附录1)以研究目的为出发点,通过调查问卷数据分析出课程思政融入初中数学教学设计中的现状及存在的问题,这是课程思政视域下的教学设计及实践的基础。“数与代数”教学过程结束之后,由学生填写调查</p> <p>06665b58b25a413ea838bf457812ba9c - 《高校学位库》 - (是否引证: 否)</p> <p>生的感性认识,加深学生对教学设计的认识和理解。总之,只有运用先进的教学方法、教学模式,才能获得高效率、高质量的教学效果。在教学手段方面,现代教育技术公共课的教师要尽量运用现代教学媒体,让学生切身感受现代教学媒体的优势,激发学生对媒体学习的兴趣。在课程考核方式方面,教育技术由于</p> <p>dc8afedb516c43c386064070f843731a - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>教师只有明白了数学教学中包含的这些“问题”,才能真正把“课程思政”这一教学理念实施到教育教学中。 5.2初中数学课程融入思政的教学内容安排 初中数学教学设计是在新课标的规定下,将教学内容进行合理地安排,制定规范合理的教学计划,从而达到教学目标。为了进一步在初中数学</p> <p>借助现代教育技术提高英语教学质量 - 任姿; - 《福建茶叶》 - 2019 - (是否引证: 否)</p> <p>过现代教育技术的有效运用,学生能够学习好英语知识,从而真正发挥出英语的社会价值。本文主要分析了高校英语课堂上应用现代教育技术提升英语教学质量的具体策略。1现代教育技术融入英语教学的重要性现代经济与信息技术的快速发展,为教育教学事业增添了新的光彩,现代教育技术成为提升英语教学</p> <p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</p>
<p>12</p> <p>此处有49字相似</p> <p>学模式的局限,有效利用现代教育技术。具体策略如下:</p> <p>1. 数字化教学资源的应用,结合多媒体技术和智能教学软件,丰富数学教学的情境,提高学生对思政元素的感知能力。例如,通过动画演示数学知识在社会生活中的应用,让学生在理解数学概念的同时,领会其社会价值。</p> <p>2. 互动式教学平台的搭建,利用网络协作工具促进师生、生生之间的交流与合作。在个</p>	<p>初中数学课堂与信息技术深度融合策略分析 - 《高校学位库》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>引出本节课要学习的内容,让学生对学习内容产生兴趣。在学习过程中加入相关视频,比如一辆车在经过路口时遇到红灯的概率有多大,通过动画演示,让学生的思维进入到更加活跃的状态。再者课程结束后,让学生再参与一次抽奖,让他们体验概率的生动性[5]。依靠上述的方式,可以使得数学体验</p>

13	<p>此处有47字相似</p> <p>对思政元素的感知能力。例如,通过动画演示数学知识在社会生活中的应用,让学生在理解数学概念的同时,领会其社会价值。</p> <p>2. 互动式教学平台的搭建,利用网络协作工具促进师生、生生之间的交流与合作。在个别研究性学习中,学生可通过共享文档来协作解决数学问题,同时学习讨论过程中融入社会责任、团队合作等思政教育内容。</p> <p>3. 实景模拟与游戏化学习的</p>	<p>基于计算机和网络的合作式自主学习模式研究 – 李瑞;董天;马建桂; – 《河北大学学报(哲学社会科学版)》 – 2006 – (是否引证: 否)</p> <p>.9 14.8 67.3愿意参与课堂小组活动10.7 18 71.3喜欢课下完成小组任务14.5 16.6 68.9愿意利用网络工具与人交流16.3 19.7 64在小组活动中得到尊重4.8 25.2 70增长见识9.4 13.8 76.8表二的结果说明,合作小组活动收到了</p> <p>网络环境下物理学科研究性学习策略及其指导体系的建构与实践研究 – 丁玉祥; – 《中小学电教》 – 2003 – (是否引证: 否)</p> <p>践活动之中, 如: “利用自制量筒测定固体密度方法的研究”。在网络环境下的物理研究性学习教学模式下, 教师有计划地利用网络组织师生交流、生生交流、师生交流、人机交流, 从而形成竞争、协同、伙伴关系。学生之间相互交流、协作解决问题而形成学习的共同体, 在交流中遇到的一些</p>
14	<p>此处有16字相似</p> <p>强,为初中数学教学注入新的活力,有助于学生形成完整的知识体系和价值观念。</p> <p>7.3 教师专业素养的提升</p> <p>教师专业素质的提升是融入课程思政的初中数学教学设计优化策略中不可或缺的一环。提高专业素养,首要任务是加强思政理论与数学教学融合的教育理念更新。教师应深入学习思政教育的相关</p>	<p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</p>
15	<p>此处有24字相似</p> <p>化。再者,教师应树立终身学习观念,不断更新数学专业知识,加强学科前沿的探索,以满足不断变化的教学需求。</p> <p>加之,教师应增强自身的道德修养,为学生树立正确的价值观和人生观。在教学过程中,注重学生品德的培养以及思想觉悟的提升,引导学生树立正确的社会主义核心价值观。此外,教师要注重反思性教学,通</p>	<p>浅谈如何提高中学生的思想政治教育的策略研究 – 《高校学位库》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>理论知识, 还要调整教学方法, 准确选择教学实践内容。政治教师要注重在课堂上的言传身教, 要想让学生更好地树立政治观念, 要想让学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 教师的身体力行往往比口头上的知识讲解更能发挥作用。如果思想政治教师自己的言行不一, 就会对教学效果造成严重的影</p>
16	<p>此处有35字相似</p> <p>。加之,教师应增强自身的道德修养,为学生树立正确的价值观和人生观。在教学过程中,注重学生品德的培养以及思想觉悟的提升,引导学生树立正确的社会主义核心价值观。此外,教师要注重反思性教学,通过课后反思,总结经验,分析问题,以促进教学方式的持续优化与个人教学风格的形成。最后,学校应提供一个支持与鼓励教师专业成长的</p>	<p>角色担当与专业发展——政治教学新手应关切的两个维度 – 司建; – 《思想政治课研究》 – 2016 – (是否引证: 否)</p> <p>、自强的能力和态度;具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感;初步形成正确的世界观、人生观、价值观。”1实际上,政治教师的育人目标就是要培养学生树立社会主义核心价值观。据此,我们可以说政治教师的角色应该是:立德树人的同时与学生一道追求知识,进而培养学生树立社会主义核心价值观。</p> <p>学科核心素养视域下高中思想政治课反思性教学运用研究 – 陈禹帆 – 《闽南师范大学硕士论文》 – 2019 – (是否引证: 否)</p>

		进整个民族的繁荣发展;最后,从行为导向来看,第一章学科核心素养视域下高中思想政治课反思性教学的学理阐释引导高中生自觉践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是政治认同的深层次价值追求,是强基固本的基础性工程,教学中要植入社会主义核心价值观,唤起民族文化感召力、自信
17	此处有19字相似	<p>高校财务管理专业课程思政教学实施研究 - 王明睿;侯荣新;朱晓佳; - 《中外企业文化》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>专业谈思想、说素养、讲故事。其次,要求学生上课不能迟到,上课不能玩手机,认真完成作业等,加强对学生的管理。</p> <p>2.2.2加强专业教师课程思政专业素养专业教师的思政专业素养对于推进专业课程思政教学也非常重要,所以有必要制定能够提升专业教师课程思政能力的具体方案。首先,建立专业教师</p>
18	此处有41字相似	<p>“课程思政”视域下初中数学教学设计研究 - 汤梦园 - 《天津师范大学硕士论文》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>呈中度相关;初中数学课程思政的实践与初中数学教师对实施课程思政的认识之间相关系数为0.741,两个子维度之间呈中度相关;初中数学课程思政的实践与初中数学教学设计中课程思政元素切入点之间相关系数为0.785,两个子维度之间呈中度相关。三个子维度之间的相关系数均小于其与总</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>)结合当前对课程思政的研究,以初中方程教学为例,尝试给出融入课程思政元素的教学设计。(3)结合问卷调查、教学设计的尝试,寻找课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。1.3研究内容方程初中数学的重要组成部分,对于中学生训练思维,养成良好习惯大有益处。主要研究以下三个问题:(</p> <p>32043f496e4345bba025946fce04255c - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>作者的使命。了解初中数学教学设计中实践课程思政的现状,结合实习学校初中生实际,以初中方程教学为例,探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计,提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关键词: 课程思政, 初中数学, 教学设计 Abstract: Building moral</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究——以方程教学为例 (4 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>作者的使命。了解初中数学教学设计中实践课程思政的现状,结合实习学校初中生实际,以初中方程教学为例,探索“课程思政”视域下的初中数学教学设计,提出课程思政与初中数学教学达成平衡的方法。关键词: 课程思政, 初中数学, 教</p>

		<p>学设计 Abstract: Building moral</p> <p>dc8afedb516c43c386064070f843731a - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>？教师们只有明白了数学教学中包含的这些“问题”，才能真正把“课程思政”这一教学理念实施到教育教学中。5.2初中数学课程融入思政的教学内容安排 初中数学教学设计是在新课标的规定下，将教学内容进行合理地安排，制定规范合理的教学计划，从而达到教学目标。为了进一步在初中数学</p> <p>课程思政”视角下初中数学教学设计研究 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>中数学课程思政理念的现状。基于现状及存在的问题,着重挖掘分析初中数学教材中的思政元素,最后在充分挖掘思政元素的基础上提出了初中数学教学设计融合课程思政元素的相关建议。希望能够为初中数学教学融入“课程思政”教学理念提供一些参考意见。</p>
19	此处有31字相似	<p>00df7265f85348f0b2a4aca598735623 - 《高校学位库》 - (是否引证: 否)</p> <p>齐(2018)[26]张弛(2020)[21]张鲲(2019)[27]综上所述,课程思政建设的主要方法在于:一是正确处理课程思政与思政课程的关系,明确课程思政的教育理念;二是提高教师的课程思政意识和能力,实现全员育人;三是深化课堂教学改革,实现知识能力与思想道德协同</p> <p>我国高校课程思政研究的热点与趋势分析——基于共词分析的文献计量研究 - 李孝诚;涂冬雪;李福华; - 《淮北师范大学学报(哲学社会科学版)》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>、价值引领等特点[9]。课程思政对高校教师也有自育功能价值,表现为推动教师主动学习、终身学习,促进专业自主发展[10]。课程思政与思政课程、思政教育的关系主要有“包含论”和“补充论”两种观点。更多学者认为,应该辩证认识二者关系。课程思政与思政课程在任务和目标、方向和功能、</p>
20	此处有62字相似	<p>试析丰富初中数学课堂、创新初中数学教学方法 - 孔维权; - 《才智》 - 2020 - (是否引证: 否)</p> <p>在当前的初中数学教学中,还存在着学习兴趣、教学方法单一、教学目标模糊等问题,制约着教学质量的提升。因此,本文将结合学生的实际情况,对丰富初中数学课堂,</p> <p>论初中学数学教学的创新方法与路径 - 《高校学位库》 - 2019 - (是否引证: 否)</p> <p>论初中学数学教学的创新方法与路径摘要:在初中数学教学过程中,如何提高学生的学习兴趣,如何提高教学质量并推荐新课</p>

		<p>程改革,如何完成教学方法的创新,已经是当前的值得我</p> <p>高校课程思政教育的调研与建模分析——以数学建模课程为例 - 徐立祥;崔悦;王晓峰;李新路;陈岩; - 《皖西学院学报》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>习,它们蕴含的思政元素不仅不会削弱教学效果,反而会让学生对数学知识有了更深刻的理解,并帮助学生树立正确的价值观和人生观。4.5改进数学建模课程的教学方法教学方法的好坏影响着教学效果,对学生而言,教师是学生的标杆和榜样,对教师而言,好的教学方法一定会为教学过程创造更多的教</p> <p>丰富初中数学课堂, 创新初中数学教学方法 - 桑成龙; - 《科技风》 - 2019 - (是否引证: 否)</p> <p>徽州239431本文首先分析了初中数学课堂教学存在的问题,主要包含学生学习兴趣问题、教师教学方法问题以及教学目标问题。针对当前初中数学教学存在的问题,本文提出了培养教师创新意识、课前设计创新方案、课堂提出创新问题以及课后进行作业创新设计四个方面的初中数学教学</p> <p>论初级中学数学教学的创新方法与路径 - 《高校学位库》 - 2018 - (是否引证: 否)</p> <p>了分析和总结,并以此为基础对提出一些新的看法和建议,希望对提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣有一些帮助。关键词:中学数学,教学方法,数学教学,方法引言对于初中阶段的数学教学,一直都是初中教学的主要环节,进行初中数学的学习,其重要目的就是帮助学生在后续的数</p>
21	<p>此处有19字相似</p> <p>存在的问题,从课程内容、教学方法等方面提出融合课程思政的改进措施,有助于提升数学教学的思政教育效果。 三、构建了一套合理的教学设计原则,包括德育导向原则、知识贯通原则与兴趣引领原则,为课程思政与数学教学的有效融合奠定了理论基础。 四、提出了切实可行的教学设计实施方法,如确定教学</p>	<p>b633eacca1364df49874909cdf239ddf - 《高校学位库》 - (是否引证: 否)</p> <p>程思政的简单相加,而是要将地理知识与地理中蕴含的思政元素基因式的融合在一起,从而达到不费力、不喧宾夺主、潜移默化地育人。第一节课程思政教学设计的原则教学设计原则是指教师在进行教学设计时所要遵循的准则,这里指教师在进行将课程思政渗透在高中地理教学中的教学设计时所要遵循的</p>
22	<p>此处有21字相似</p> <p>则、知识贯通原则与兴趣引领原则,为课程思政与数学教学的有效融合奠定了理论基础。 四、提出了切实可行的教学设计实施方法,如确定教学目标、选择教学内容与运用教学手段,这些方法在教育实践中得到了验证和应用。 五、通过具体的教学设计实例分析,展示了融入课程思政的数学教学在社会联系、伦理道德</p>	<p>优化教学设计, 提高生物实验课教学质量 - 张伟川 - 《福建师范大学硕士论文》 - 2001 - (是否引证: 否)</p> <p>学媒体、教学方法只有与教学内容改革有机结合起来,才能真正实现优质的教学效果,因为教学媒体、教学方法的唯一目的,是为了表现教学内容,教学目标则是教学内容、教学媒体、教学方法的总导向,它们之间的有机联系与组织,就构成了课堂教学结构的统一体。由此可见,只有应用系统方法</p>
23	<p>此处有25字相似</p>	<p>“大学物理学”近代物理学篇章的总体教学和课程思政设计 - 何春风;段彬;白炳莲; - 《教育教学论坛》 - 2022 - (是否</p>

	<p>可行的教学设计实施方法,如确定教学目标、选择教学内容与运用教学手段,这些方法在教育实践中得到了验证和应用。</p> <p>五、通过具体的教学设计实例分析,展示了融入课程思政的数学教学在社会联系、伦理道德培养以及思维品质培养方面的积极成效。</p> <p>六、对实施效果进行了系统评价,并分析了在实践过程中出现的问题,为</p>	<p>引证: 否)</p> <p>学习兴趣和动力,提高学习效率,掌握近代物理学的精髓,还有利于提高学生的逻辑思维能力。近代物理学蕴含丰富的课程思政元素,对在教学实践过程中进行的课程思政教学设计实例和具体做法进行了讨论。</p> <p>32043f496e4345bba025946fce04255c - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>课程标准》的总体目标、学段目标和课程内容,确定具体教学目标,并进行相应的教学设计。4.2 在教学设计中融入思政元素 要在“课程思政”领域完成数学教学设计,就必须将思政元素融入教学设计中。以《一次方程应用的调查》为例进行分析研究,通过对本门课程所蕴含的丰富思想政</p> <p>课程思政视角下的初中数学教学设计研究——以方程教学为例 (4 - 《高校学位库》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>课程标准》的总体目标、学段目标和课程内容,确定具体教学目标,并进行相应的教学设计。4.2 在教学设计中融入思政元素 要在“课程思政”领域完成数学教学设计,就必须将思政元素融入教学设计中。以《一次方程应用的调查》为例进行分析研究,通过对本门课程所蕴含的丰富思想政</p> <p>课程思政背景下大学生英语口语译培养的研究 - 李旭; - 《教育教学论坛》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>五、英语口语译课程思政教学设计实例课程思政背景下英语口语译教学内容要充分融入中华优秀传统文化,灵活选取地方特色素材,让学生乐于学习、享受学习内容(见表1)。</p>
24	<p>此处有17字相似</p> <p>行了系统评价,并分析了在实践过程中出现的问题,为后续研究与教学改革提供了经验反思与改进建议。</p> <p>通过这些研究成果,本文不仅为初中数学教学提供了融入课程思政的新视角与策略,也为未来相关教学研究和实践提供了可行的参考和启示。</p> <p>8.2 研究的不足与展望</p> <p>本研究在探讨课程思政融入初中</p>	<p>数学史融入初中数学教学的调查研究 - 刘冰雪 - 《鞍山师范学院硕士论文》 - 2018 - (是否引证: 否)</p> <p>,所以本文还将通过调查研究的方式发现初中数学教学中运用数学史知识存在的问题,根据具体问题提出改进的建议,促进数学史更好地融入初中数学教学。数学史融入初中数学教学的调查研究一、数学史融入初中数学教学的调查研究本章介绍了论文写作的前期准备,对论文写作的目的、研究过程中用到的</p>
25	<p>此处有24字相似</p> <p>对不同需求制定更加个性化的教学策略。</p> <p>进一步的研究可聚焦于教师在融合课程思政过程中的专业发展,研究教师如何提高自身的政治素养和教学设计能力,有效整合思政元素与数学教学。同时,探讨技术手段,如数字媒体和互联网资源在课程思政与数学教学融合中的应用,以此推动课程内容与教学方式的双向创新。未来的</p>	<p>“三全育人”背景下高职专业课教师课程思政能力培养与提升路径探索 - 李艳艳;周红蕾;穆洪云;吴海涛; - 《教育观察》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>学设计能力是根本教学设计是教师为达成一定教学目标,对教学活动进行的系统规划、安排与决策。[10]教学设计能力包括教学目标设计能力、教学内容设计能力、教学方法和手段设计能力、教学模式和教学策略设计能力等。[11]教学是教师与学生互动交流的主要环节,也是教师实施课程思政的重要载体,为</p>

	<p>了达</p> <p>高职院校教师课程思政教学能力提升策略研究 – 王秀云; – 《淮南职业技术学院学报》 – 2021 – (是否引证: 否)</p> <p>“特色”,成为“塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’”。1.提升教师“课程思政”教学设计能力。在“教学的开发设计阶段”,最重要的就是教师的教学设计能力。教学设计是“统筹规划整个教学系统、提出教学具体方案的过程”,设计课程思政教学,要以《纲要》为依据和遵循,坚持以学生为</p> <p>高职专业课教师课程思政胜任力的构成要素、实践困境与提升策略 – 钟斌;任茵; – 《中国职业技术教育》 – 2021 – (是否引证: 否)</p> <p>教学态度,能够主动地将课程思政的价值引领纳入教育教学大纲具有扎实的专业知识、思政知识储备,具备课程思政元素与专业知识融合的能力具有良好的课程思政教学设计能力,思政元素的挖掘能力,能将思政元素有机融入知识、能力、素质教学目标具备一定的信息素养和信息技术运用能力,能够灵活使用各</p>
<p>26</p> <p>此处有47字相似</p> <p>体和互联网资源在课程思政与数学教学融合中的应用,以此推动课程内容与教学方式的双向创新。未来的研究还应关注政策层面的支持和学校管理体系的优化,以构建更加有利于课程思政融合的教育环境。</p> <p>致谢</p> <p>在本次的论文写作过程中,我得到了众多老师和同学的帮助和支持,在此我要向他们表达我最真诚的感谢。</p> <p>首先,我要感谢我的指导教师XXX老师。感谢您在论文选题</p>	<p>“大思政教育”体系构建的创新实践——以南京信息工程大学为例 – 王尧; – 《北京教育(高教)》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>针对学校思政教育存在“十重十轻”问题,提出思政工作要加强“十个融合”,即“活动”与“教育”融合,“知识”与“思政”融合,“导学”与“导人”融合,“理论”与“实践”融合,“建设”与“文化”融合,“专职”与“兼职”融合,“小课”与“大</p> <p>课程思政背景下教学秘书“专业化”发展研究 – 衣雪艳; – 《智库时代》 – 2019 – (是否引证: 否)</p> <p>专业教师的任务在于加强课程思政建设,而教学秘书作为教学管理的一线工作者,教学信息的传达者,只有达到“专业化”的要求才能更有利于学校课程思政建设的发展。课程思政;;教学秘书;;专业化[1]王微微.教学管理中高校教学秘书工作效率研究[J].林区教学,2018(12):25-</p> <p>中职学校课程思政建设难点、转变及对策 – 钟培尹;蒋淇; – 《机械职业教育》 – 2022 – (是否引证: 否)</p> <p>教处+教务处”为主杆,年级为分枝,教研室为单元,分类开展课程思政实施和设计的管理架构。第三,微观环境。以各类课程为中心,构建“课程+课程思政”课程框架,实现课程与思政内容的平滑对接。按年级属性将课程分为知识类(数学、英语、语文等公共基础课程)和技能类(电子商务</p> <p>实习报告致谢 (共13篇) – 《互联网资源》 – 2020 – (是否引证: 否)</p>

		<p>我的父母，要感谢他们的呵护、宽容和支持，感谢他们给予我的一切。其次，我要向我尊敬的指导老师——王超峰老师表示衷心的感谢！谢谢老师你在我本次论文写作过程中给予的指导和意见，才能使我完成这篇论文的写作。再次，我要诚挚的感谢在大学四年期间，我的所有任课教师、辅导员老</p>
27	此处有44字相似	<p>合的教育环境。</p> <p>致谢</p> <p>在本次的论文写作过程中,我得到了众多老师和同学的帮助和支持,在此我要向他们表达我最真诚的感谢。</p> <p>首先,我要感谢我的指导教师XXX老师。感谢您在论文选题和写作过程中对我的悉心指导和支持。您耐心解答我的疑惑,给予了我许多宝贵的意见和建议,使我能够更好地完成这篇论文。您的言传身教,对我进行了良好的引导和教育,</p> <p>毕业论文致谢万能模板_毕业论文致谢万能模板图片 - 《互联网文档资源》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>四季，共此时光，且行且珍惜。时光飞逝，在华东师范大学的学习生涯随着论文的完成即将结束，回首一路走过的足迹，不禁感慨良多。首先要感谢我论文的指导老师xxx教授，在论文的写作过程中，老师在繁忙的教学工作中抽出休息时间来审阅我的论文，提出了极具价值的意见和建议，使我的论文</p> <p>会计专业毕业论文致谢词范文 - 《互联网文档资源》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>四季，共此时光，且行且珍惜。时光飞逝，在华东师范大学的学习生涯随着论文的完成即将结束，回首一路走过的足迹，不禁感慨良多。首先要感谢我论文的指导老师xxx教授，在论文的写作过程中，老师在繁忙的教学工作中抽出休息时间来审阅我的论文，提出了极具价值的意见和建议，使我的论文</p> <p>毕业论文的谢辞 - 《互联网资源》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>深刻的印象，并将使我受益终身。在此，我向敬爱的老师致以最崇高的敬意与最衷心的感谢。此外，还要感谢我身边的朋友和同学，感谢他们在论文写作过程中对我的指导、帮助和支持，感谢他们的的宝贵建议，感谢所有关心、支持、帮助过我的良师益友。最后，向在百忙中抽出时间对本文</p>
28	此处有14字相似	<p>们丰富多彩的教学内容和悉心的教学态度,为我打下了坚实的数学基础,为我今后的研究和学习奠定了坚实的基础。</p> <p>同时,我要感谢我的同学们。是他们在我遇到困难时给予了我无私的帮助和支持。我们共同研究问题、相互讨论,共同进步。他们的智慧和才华激发了我不断探索和创新的动力,使我的研</p> <p>毕业论文答辩致谢结尾_毕业论文答辩致谢结尾免费 - 《互联网文档资源》 - 2022 - (是否引证: 否)</p> <p>除了敬佩王老师的专业水平外，她的治学严谨和学术研究的精神也是我永远学习的榜样，并将积极影响我今后的学习和工作。感谢我身边的同学们，他们大家在我遇到困难的时候，总是不断地鼓励我，并和我一起分析写论文过程中所遇到的问题。正是因为有了大家的支持和鼓励，我的毕业论文才</p>
29	此处有86字相似	<p>和才华激发了我不断探索和创新的动力,使我的研究得以迈上一个新的台阶。</p> <p>最后,我还要感谢我的家人和朋友们。感谢他们一直以来对我的支持和鼓励。没有他们的支持与鼓励,我无法克服困难,完成这篇论文。</p> <p>感谢所有给予我帮助和支持的人们,正是有了你们的支持,我才能够顺利地完成这篇论文。感谢你们的帮助和支持,愿我们能够</p> <p>论文致谢词 - 《互联网资源》 - 2021 - (是否引证: 否)</p> <p>你们对我的帮助和配合，希望我们以后还有机会继续合作，共同进步。感谢师弟和师妹们的帮助和合作，希望我们的友谊永存。感谢我的家人，他们给予我支持和鼓励，使我克服困难，完成学业。 谢谢！ 论文致谢词5 本研究及学位论文是在我的导师郑建立副教授的亲切关怀和悉心指导下完成的。他</p>

	继续携手前进,共同进步。参考文献 [1] 朱贵贤.论现当代散文阅读教学对高中生写作的促进作用 [D] .苏州大学,2	论文致谢词 - 《互联网资源》 - 2021 - (是否引证: 否) 你们对我的帮助和配合, 希望我们以后还有机会继续合作, 共同进步。感谢师弟和师妹们的帮助和合作, 希望我们的友谊永存。感谢我的家人, 他们给予我支持和鼓励, 使我克服困难, 完成学业。谢谢! 论文致谢词篇13 首先想要感谢的是我的导师高度教授。第一次上我他的课, 是我本科二年级下
		继续教育毕业论文致谢怎么写 - 《互联网文档资源》 - 2023 - (是否引证: 否) 感谢师弟和师妹们的帮助和合作, 希望我们的友谊永存。感谢我的家人, 他们给予我支持和鼓励, 使我克服困难, 完成学业。谢谢! 三年紧张而又充实的研究生生活即将结束, 在硕士毕业论文完成之际, 我要向所有支持、关心、帮助过我的人
		两种不同方法测定白芷中香豆素成分的研究 - 《高校学位库》 - 2020 - (是否引证: 否) 又短暂,其中充满了酸甜苦辣,更有收获和成长。在学位论文完成之际,我要向所有给予我支持、帮助和鼓励的人表示我最诚挚的谢意,正是你们的帮助,我才能克服困难,正是你们的指导,我才能解决疑惑,直到学业的顺利完成。首先,我要感谢我的导师邱黛玉和李欠老师,从课题的选择,项目的实施,
		毕业设计致谢词范文800字_毕业设计致谢词 - 《互联网资源》 - 2022 - (是否引证: 否) 、生活上给我以无微不至的关怀, 在此谨向x老师致以诚挚的谢意和崇高的敬意。我还要感谢在一起愉快的度过毕业论文小组的同学们, 正是由于你们的帮助和支持, 我才能克服一个一个的困难和疑惑, 直至本文的顺利完成。在论文即将完成之际, 我的心情无法平静, 从开始进入课题到论文的顺利完
		大学生毕业感谢词(精选11篇) - 《互联网资源》 - 2022 - (是否引证: 否) 、生活上给我以无微不至的关怀, 在此谨向*老师致以诚挚的谢意和崇高的敬意。我还要感谢在一起愉快的度过毕业论文小组的同学们, 正是由于你们的帮助和支持, 我才能克服一个一个的困难和疑惑, 直至本文的顺利完成。在论文即将完成之际, 我的心情无法平静, 从开始进入课题到论文的顺

指标

疑似剽窃文字表述

1. 在教学过程中,重视培养学生的批判性思维。
2. 批判性和系统性思维的训练,有效推动了学生思维品质的
3. 在融入课程思政的初中数学教学设计中,

- 4. 在思想政治素养方面,则通过观察学生在学习过程中的行为表现,以及对社会主义核心价值观的认同程度,
- 5. 教学方法的优势与不足,进而调整教学策略,提升教学质量。 通过这样的评价方法,能够全面客观
- 6. 融入课程思政的初中数学教学设计的实施
- 7. 融入课程思政的初中数学教学设计
- 8. 融入课程思政的初中数学教学设计优化策略 7.1 课程
- 9. 数学知识应用于实践,培养解决实际问题能力,
- 10. 培育学生的实践能力和创新精神。
- 11. 融入课程思政的初中数学教学设计,在教学手段的创新方面,要突破传统教学模式的局限,有效利用现代教育技术。具体策略
- 12. 数学教学的情境,提高学生对思政元素的感知能力。例如,通过动画演示数学知识在社会生活中的应用,让学生
- 13. 互动式教学平台的搭建,利用网络协作工具促进师生、生生之间的交流与合作。在个别研究性学习中,学生
- 14. 是融入课程思政的初中数学教学设计
- 15. 自身的道德修养,为学生树立正确的价值观和人生观。
- 16. 引导学生树立正确的社会主义核心价值观。此外,教师要注重反思性教学,通过
- 17. 提升教师的专业素养,优化课程思政的教学
- 18. 融入课程思政的初中数学教学设计,系统探讨了课程思政融合进初中数学教学的理论与实践。
- 19. 在以下几个方面: 一、明确了课程思政概念与特点,界定了课程思政与
- 20. 在数学教学中的实践路径与创新方法。 二、分析总结了当前初中数学教学存在的问题,从课程内容、教学方法等方面提出融合课程思政的改进
- 21. 的教学设计原则,包括德育导向原则、知识
- 22. 确定教学目标、选择教学内容与运用教学手段,
- 23. 的教学设计实例分析,展示了融入课程思政的数学教学在
- 24. 为初中数学教学提供了融入课程思政的
- 25. 素养和教学设计能力,有效整合思政元素与数学教学。
- 26. 学校管理体系的优化,以构建更加有利于课程思政融合的教育环境。 致谢 在本次的论文写作过程中,我得到
- 27. 首先,我要感谢我的指导教师XXX老师。感谢您在论文选题和写作过程中对我的悉心指导和支持。
- 28. 的同学们。是他们在我遇到困难
- 29. 对我的支持和鼓励。没有他们的支持与鼓励,我无法克服困难,完成这篇论文。 感谢所有给予我帮助和支持的人们,正是有了你们的支持,我才能够顺利地完成这篇论文。感谢你们的帮助和支持,

说明:

1.总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2.去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3.去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4.单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5.复制比: 按照“四舍五入”规则, 保留1位小数

6.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

7.红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人文献部分

8.本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责